

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Filia w Gorzowie Wielkopolskim**

**Kierunek: Wychowanie fizyczne**

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA KULTURY FIZYCZNEJ**

Kod przedmiotu: **ZWKF\_WF\_2\_O\_C.17\_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych  
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

**dr Marzena Tomczak**

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Marzena Tomczak

Data opracowania: **21.09.2022 r.**

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia drugiego stopnia			
Profil	ogólnoakademicki			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 1			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15	15		
Liczba punktów ECTS	3			

## 2. Cele przedmiotu

C1	Poznanie wiedzy z zakresu psychologii prowadzącej do zrozumienia zachowań.
C2	Doskonalenie umiejętności autoanalizy, obserwacji i analizy zjawisk psychologicznych oraz zachowania ludzi.
C3	Kształtowanie motywacji do podejmowania osobistych poszukiwań zmierzających do samodoskonalenia oraz lepszego rozumienia siebie i innych.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

– brak.

## 4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
EK1	posiada wiedzę na temat różnych procesów i problemów psychospołecznych, oraz potrafi je rozpoznać i interpretować; posiada wiedzę z zakresu wybranych metod psychologii w procesie pomagania	A1_W6 A1_W7	P7S_WG
EK2	potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności diagnostyczne w rozpoznawaniu sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi i edukacyjnymi, opracowywaniu wyników obserwacji i formułowaniu wniosków; potrafi dostrzec i rozpoznać problemy psychologiczne u osób z różnymi potrzebami i w różnym wieku	A1_U4 A1_U15	P7S_UW
EK3	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, posiada świadomość własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do innych specjalistów oraz do okazywania tolerancji, a także akceptuje postawy i zachowania wynikające z odmiennych uwarunkowań kulturowych, religijnych, społecznych i wieku	A1_K1 A1_K10	P7S_KK P7S_KR

## 5. Treści programowe

<b>WYKŁADY</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych</b>	<b>Liczba godzin</b>
W1	Formowanie się tożsamości.	3
W2	Wpływ pobudzenia na sprawność i skuteczność działania.	2
W3	Motywacja zadaniowa.	2
W4	Zaburzenia lękowe: przyczyny, rodzaje, leczenie.	3
W5	Zaburzenia zachowania i zachowania opozycyjno-buntownicze.	2
W6	Pojęcie pomocy psychologicznej. Podstawowe warunki podejmowania działań interwencyjnych. Charakterystyka rodzajów pomocy psychologicznej.	3
<b>Razem</b>		<b>15</b>
<b>ĆWICZENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych</b>	<b>Liczba godzin</b>
ĆW1	Skuteczność działania człowieka jako wynik zmiennych osobowych i sytuacyjnych.	2
ĆW2	Podstawowe umiejętności dyscyplinujące i wartości, jakie ze sobą niosą.	2
ĆW3	Osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia człowieka.	2
ĆW4	Okres dorastania. Jak rozpoznać potencjał nastolatków. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać.	2
ĆW5	Szkolne procedury interwencyjne wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania.	2
ĆW6	Omówienie sposobu przygotowania projektu dotyczącego diagnozy wypranego przypadku. Przedstawienie i obrona projektów.	5
<b>Razem</b>		<b>15</b>

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Metody audiowizualne.
M2	Metody diagnostyczne.
M3	Dyskusja.

## 7. Obciążenie pracą studenta

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Egzaminy w sesji	2
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	

Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie do obrony projektu	8
Przygotowanie do egzaminu	10
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	<b>75</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Dyskusja.
F2	Rozwiązywanie zadań.
F3	Analiza treści.

### b. Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie projektu.
P2	Egzamin.

### c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- Obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem studiów;
- zapoznanie się z literaturą z zakresu tematyki;
- uzyskanie pozytywnej oceny z projektu i egzaminu.

## 9. Kryteria oceny

<b>Efekt uczenia się EK1</b>	
na ocenę 2	Student nie potrafi rozpoznać problemów psychicznych i nie zna metod w procesie pomagania.
na ocenę 3	Student ma trudności w opisanu problemów psychicznych i wymienia niektóre metody pomagania.
na ocenę 4	Student dostrzega i rozpoznaje problemy psychiczne, ma jednak trudności w wymienieniu odpowiednich metod pomagania.
na ocenę 5	Student bez problemów rozpoznaje problemy psychiczne i zna odpowiednie metody pomagania.
<b>Efekt uczenia się EK2</b>	
na ocenę 2	Student nie umie dostrzec problemów związanych z zachowaniem ucznia, nie posiada podstawowych umiejętności diagnostycznych.
na ocenę 3	Student umie dostrzec i rozpoznać podstawowe problemy okresu dorastania, umie wymienić podstawowe sposoby pomocy psychologicznej.
na ocenę 4	Student dostrzega i rozpoznaje problemy psychologiczne, potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności diagnostyczne i zaplanować sposoby działania.
na ocenę 5	Student z łatwością dostrzega i rozpoznaje problemy psychologiczne i zasoby uczniów, potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności diagnostyczne, potrafi zaplanować działania wpływające na rozwój uczniów oraz weryfikować wyniki i interpretować je.

Efekt uczenia się EK3	
na ocenę 2	Student nie wykazuje aktywności w ocenianiu posiadanej wiedzy i treści, nie wykazuje autorefleksji.
na ocenę 3	Student wykazuje aktywność w ocenianiu posiadanej wiedzy i treści.
na ocenę 4	Student gotów jest do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, posiada świadomość własnych ograniczeń.
na ocenę 5	Student gotów jest do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, posiada świadomość własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do innych specjalistów oraz do okazywania tolerancji, a także akceptuje postawy i zachowania wynikające z odmiennych uwarunkowań kulturowych, religijnych, społecznych i wieku.

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W6, A1_W7	C1	W1-W6	F1, F2, F3	P1
EK2	A1_U4, A1_U15	C2	ĆW1-ĆW6	F1, F2, F3	P2
EK3	A1_K1, A1_K10	C2	Ć1-ĆW6	F1, F2, F3	P2

## 11. Wykaz piśmiennictwa

### a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Brzezińska A. (red.), <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> , GWP, Poznań 2005.
2.	Kołąkowski A., <i>Zaburzenia zachowania u dzieci</i> , GWP, Sopot 2013.

### b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Brzezińska A., <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i> , Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2007.
2.	Radziwiłowicz W., Sumiły A. (red.), <i>Psychopatologia okresu dorastania</i> , 2006.

## 12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....  
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)