

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

Filia w Gorzowie Wielkopolskim

Kierunek: Wychowanie fizyczne

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **PEDAGOGIKA KULTURY FIZYCZNEJ**

Kod przedmiotu: **ZWKF_WF_2_O_C.18_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

dr Mariola Radzińska

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Mariola Radzińska

Data opracowania: **20.09.2022 r.**

1. Podstawowe informacje

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------|-----------|-----------|------|
| Forma studiów | studia stacjonarne | | | |
| Stopień studiów | studia drugiego stopnia | | | |
| Profil | ogólnoakademicki | | | |
| Specjalność | wszystkie | | | |
| Rok studiów / semestr | rok 1, semestr 1 | | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | | |
| Język przedmiotu | polski | | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | seminaria | inne |
| Wymiar zajęć | 15 | 15 | | |
| Liczba punktów ECTS | 3 | | | |

2. Cele przedmiotu

| | |
|----|---|
| C1 | Nabycie wiedzy w zakresie środowiska społecznego ucznia, znaczenia grup rówieśniczych, kryzysu autorytetów, zagrożeń rozwoju dorastającej młodzieży |
| C2 | Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w III etapie edukacyjnym |
| C3 | Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie diagnostyki zaburzeń funkcjonowania uczniów w okresie dorastania |

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

– brak.

4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

| Symbol | Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student: | Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów | Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7) |
|--------|--|---|--|
| EK1 | posiada wiedzę w zakresie środowiska społecznego ucznia, znaczenia grup rówieśniczych, kryzysu autorytetów, zagrożeń rozwoju dorastającej młodzieży | A1_W6 A1_W7 | P7S_WG |
| EK2 | ma wiedzę i umiejętności w zakresie specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w III etapie edukacyjnym | A1_W6 A1_U14 | P7S_WG P7S_UO |
| EK3 | przyswoił wiedzę i nabył umiejętności w zakresie diagnostyki zaburzeń funkcjonowania uczniów w okresie dorastania w obszarze specyficznych potrzeb edukacyjnych, niepełnosprawności, zaburzeń zachowania | A1_U4 A1_U11 A1_U14 A1_U15 A1_K5 | P7S_UW P7S_UO P7S_KO |

5. Treści programowe

| WYKŁADY | | |
|------------------|---|----------------------|
| Lp. | Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych | Liczba godzin |
| W1 | Znaczenie grupy rówieśniczej. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Subkultury i podkultury młodzieżowe. | 2 |
| W2 | Zagrożenia okresu dorastania. Depresja, obniżenie nastroju, przewlekłe zmęczenie. | 4 |
| W3 | Stereotypy i uprzedzenia. Wykluczenie społeczne i etniczne. | 2 |
| W4 | Autorytet nauczyciela, rodzica i innych osób znaczących – aspekty psychopedagogiczne i społeczne. | 2 |
| W5 | Progi edukacyjne. Adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej. Ambicje i motywacja. | 2 |
| W6 | Podstawy edukacji permanentnej jako drogi rozwoju ucznia i nauczyciela. | 2 |
| W7 | Zaliczenie. | 1 |
| | Razem | 15 |
| ĆWICZENIA | | |
| Lp. | Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych | Liczba godzin |
| ĆW1 | Promocja aktywności fizycznej w zapobieganiu niekorzystnym zjawiskom w szkole. | 2 |
| ĆW2 | Wpływ aktywności fizycznej na organizm w okresie dorastania. | 2 |
| ĆW3 | Terapia zaburzeń zachowania poprzez ćwiczenia fizyczne i ruch. Zaburzenia procesu lateralizacji i orientacji przestrzennej. | 2 |
| ĆW4 | Ćwiczenia zaburzeń koordynacji ruchowej i orientacji przestrzennej. | 2 |
| ĆW5 | Ćwiczenia socjoterapeutyczne w treningu umiejętności społecznych. | 2 |
| ĆW6 | Gry i zabawy integracyjne. Gry komunikacyjne i werbalne, z użyciem materiałów piśmienniczych, z użyciem różnych rekwizytów. | 4 |
| ĆW7 | Zaliczenie | 1 |
| | Razem | 15 |

6. Metody dydaktyczne

| | |
|----|-------------------------------------|
| M1 | Wykład z prezentacją multimedialną. |
| M2 | Analiza przypadku. |
| M3 | Dyskusja. |
| M4 | Metoda projektu/metody badawcze. |

7. Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym: | |
| Godziny wynikające z planu studiów | 30 |
| Egzaminy w sesji | 2 |
| Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym: | |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 |
| Przygotowanie projektu/raportu z badań | 10 |
| Przygotowanie do kolokwium końcowego | 8 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta | 75 |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 3 |

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

| | |
|----|---|
| F1 | Przygotowanie projektu/raportu z badań. |
| F2 | Dyskusja. |

b. Ocena podsumowująca

| | |
|----|--------------------|
| P1 | Kolokwium końcowe. |
| P2 | Egzamin. |

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- Merytoryczny udział w zajęciach – przygotowanie projektu/raportu z badań, udział w dyskusji,
- Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium,
- Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu.

9. Kryteria oceny

| Efekt uczenia się EK1 | |
|-----------------------|--|
| na ocenę 2 | Nie posiada wiedzy w zakresie środowiska społecznego ucznia, znaczenia grup rówieśniczych, kryzysu autorytetów, zagrożeń rozwoju dorastającej młodzieży |
| na ocenę 3 | Posiada wiedzę w zakresie środowiska społecznego ucznia, potrafi określić znaczenie grup rówieśniczych, nie posiada wiedzy w zakresie kryzysu autorytetów, zagrożeń rozwoju dorastającej młodzieży |
| na ocenę 4 | Posiada wiedzę w zakresie środowiska społecznego ucznia, potrafi określić znaczenie grup rówieśniczych, zna pojęcie kryzysu autorytetów i zagrożeń rozwoju dorastającej młodzieży |
| na ocenę 5 | Posiada rozległą wiedzę w zakresie środowiska społecznego ucznia, potrafi określić znaczenie grup rówieśniczych, zna i interpretuje pojęcie kryzysu autorytetów, ma pogłębioną refleksję zagrożeń rozwoju dorastającej młodzieży |

| Efekt uczenia się EK2 | |
|------------------------------|--|
| na ocenę 2 | Nie ma wiedzy i umiejętności w zakresie specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w III etapie edukacyjnym |
| na ocenę 3 | Ma podstawową wiedzę i posiadał niektóre umiejętności w zakresie specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w III etapie edukacyjnym |
| na ocenę 4 | Ma poszerzoną wiedzę i posiadał niektóre umiejętności w zakresie specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w III etapie edukacyjnym |
| na ocenę 5 | Ma pogłębioną wiedzę i opanował większość umiejętności w zakresie specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w III etapie edukacyjnym |
| Efekt uczenia się EK3 | |
| na ocenę 2 | Nie przyswoił wiedzy i nie nabył umiejętności w zakresie diagnostyki zaburzeń funkcjonowania uczniów w okresie dorastania w obszarze specyficznych potrzeb edukacyjnych, niepełnosprawności, zaburzeń zachowania |
| na ocenę 3 | Przyswoił podstawową wiedzę i nabył niektóre umiejętności w zakresie diagnostyki zaburzeń funkcjonowania uczniów w okresie dorastania w obszarze specyficznych potrzeb edukacyjnych, niepełnosprawności, zaburzeń zachowania |
| na ocenę 4 | Ma poszerzoną wiedzę i nabył niektóre umiejętności w zakresie diagnostyki zaburzeń funkcjonowania uczniów w okresie dorastania w obszarze specyficznych potrzeb edukacyjnych, niepełnosprawności, zaburzeń zachowania |
| na ocenę 5 | Ma pogłębioną wiedzę i nabył większość umiejętności w zakresie diagnostyki zaburzeń funkcjonowania uczniów w okresie dorastania w obszarze specyficznych potrzeb edukacyjnych, niepełnosprawności, zaburzeń zachowania |

10. Macierz realizacji przedmiotu

| Efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów | Cele przedmiotu | Treści programowe | Metody dydaktyczne | Sposoby oceny |
|--------------------|---|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| EK1 | A1_W6, A1_W7 | C1 | W1-W6, ĆW1-ĆW6 | M1-M4 | F1-F2, P1-P2 |
| EK2 | A1_W6, A1_U14 | C2 | W1-W6, ĆW1-ĆW6 | M1-M4 | F1-F2, P1-P2 |
| EK3 | A1_U4, A1_U11 A1_U14, A1_U15 A1_K5 | C3 | W1-W6, ĆW1-ĆW6 | M1-M4 | F1-F2, P1-P2 |

11. Wykaz piśmiennictwa

a. Piśmiennictwo podstawowe

| | |
|----|--|
| 1. | Oleszkiewicz A., Senejko A., <i>Psychologia dorastania</i> , PWN, 2013. |
| 2. | Janowski A., <i>Pedagogika praktyczna</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007. |
| 3. | Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , T.1-2, PWN, Warszawa 2005. |
| 4. | Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Impuls, Kraków 2004. |

b. Piśmiennictwo uzupełniające

| | |
|----|--|
| 1. | Radzińska M., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki</i> , AWF Poznań, 2008. |
| 2. | Sokołowska-Dzioba T., <i>Kształtowanie umiejętności wychowawczych</i> , UMCS, Lublin 2002. |

| | |
|----|--|
| 3. | Speck O., Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturowych. GWP Gdańsk, 2002 |
|----|--|

12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)