

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej w Gorzowie Wielkopolskim

Kierunek: Dietetyka

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **WYKŁAD MONOGRAFICZNY – PSYCHOTERAPIA
ZABURZEŃ ODŻYWIANIA**

Kod przedmiotu: **ZWKF_DT_1_W_G.15_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

dr Marzena Tomczak

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Marzena Tomczak

Data opracowania: **15.01.2021 r.**

1. Podstawowe informacje

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------|-----------|-----------|------|
| Forma studiów | studia stacjonarne | | | |
| Stopień studiów | studia pierwszego stopnia | | | |
| Profil | praktyczny | | | |
| Specjalność | wszystkie | | | |
| Rok studiów / semestr | rok 2, semestr 4 | | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | | |
| Język przedmiotu | polski | | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | seminaria | inne |
| Wymiar zajęć | 15 | | | |
| Liczba punktów ECTS | 1 | | | |

2. Cele przedmiotu

| | |
|----|--|
| C1 | Nabycie wiedzy o teoretycznych ujęciach terapii psychologicznych związanych z odżywianiem. |
| C2 | Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników związanych z oddziaływaniami terapeutycznymi. |
| C3 | Uświadomienie sobie znaczenia cech własnego zachowania w roli dietetyka dla inicjowania i podtrzymywania procesu zdrowienia. |
| C4 | Uwrażliwienie się na wieloaspektowe uwarunkowania problemów związanych z zaburzeniami odżywiania. |

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- podstawowa wiedza dotycząca procesów psychicznych.

4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

| Symbol | Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student: | Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów | Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6) |
|--------|--|---|--|
| EK1 | ma wiedzę na temat teoretycznych ujęć terapii psychologicznych związanych z odżywianiem | K_W13 | P6S_WG P6S_WK |
| EK2 | potrafi rozpoznać i dokonać analizy czynników związanych z oddziaływaniami terapeutycznymi | K_W13 K_U01 | P6S_WG P6S_WK P6S_UW |
| EK3 | rozumie znaczenia cech własnego zachowania w roli dietetyka dla inicjowania i podtrzymywania procesu zdrowienia; ma świadomość wieloaspektowego uwarunkowania problemów związanych z zaburzeniami odżywiania | K_K03 K_K06 | P6S_KO P6S_KR P6S_KK |

5. Treści programowe

| WYKŁADY | | |
|----------------|---|--------------------------|
| Lp. | Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych | Liczba godzin |
| W1 | Charakterystyka rodzajów pomocy psychologicznej. Pomoc psychologiczna w wymiarze indywidualnym i grupowym. | 2 |
| W2 | Diagnostyka zaburzeń odżywiania. | 2 |
| W3 | Podjęcie psychodynamiczne w psychoterapii zaburzeń odżywiania. | 2 |
| W4 | Podjęcie behawioralno – poznawcze w psychoterapii zaburzeń odżywiania. | 2 |
| W5 | Terapia systemowa zaburzeń odżywiania. | 2 |
| W6 | Czynniki leczące w psychoterapii: związek terapeutyczny, korektywne doświadczenia emocjonalne, nowe możliwości poznania siebie i otoczenia, doświadczanie nowych sposobów zachowania. | 2 |
| W7 | Podstawowe umiejętności komunikacyjne w psychoterapii. | 2 |
| W8 | Test zaliczeniowy | 1 |
| Razem | | 15 |

6. Metody dydaktyczne

| | |
|----|--------------------|
| M1 | Wykład problemowy. |
| M2 | Dyskusja. |
| M3 | Praca w zespołach. |

7. Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym: | |
| Godziny wynikające z planu studiów | 15 |
| Konsultacje przedmiotowe | 2 |
| Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym: | |
| Przygotowanie się do zajęć | 5 |
| Przygotowanie do zaliczenia | 5 |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta | 27 |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 1 |

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

| | |
|----|------------------------------|
| F1 | Aktywny udział w dyskusjach. |
|----|------------------------------|

| | |
|----|---|
| F2 | Aktywny udział w zadaniach zespołowych. |
| F3 | Analiza materiałów filmowych. |

b. Ocena podsumowująca

| | |
|----|---------------------------------------|
| P1 | Zaliczenie pisemne – test wiadomości. |
|----|---------------------------------------|

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- zapoznanie się z literaturą z zakresu tematyki;
- uzyskanie pozytywnej oceny z testu wiadomości.

9. Kryteria oceny

| Efekt uczenia się EK1 | |
|------------------------------|---|
| na ocenę 2 | Student nie rozpoznaje różnych podejść terapeutycznych w leczeniu zaburzeń odżywiania, nie zna czynników wpływających na proces leczenia. |
| na ocenę 3 | Student potrafi wymienić podejścia terapeutyczne w leczeniu zaburzeń odżywiania, zna podstawowe czynniki wpływające na proces leczenia. |
| na ocenę 4 | Student szczegółowo omawia szkoły i kierunki w psychoterapii; charakteryzuje specyficzne zespoły zaburzeń odżywiania, wyjaśnia podstawowe czynniki leczące w psychoterapii. |
| na ocenę 5 | Student szczegółowo omawia i różnicuje szkoły i kierunki w psychoterapii; charakteryzuje i rozpoznaje zespoły zaburzeń odżywiania, wyjaśnia i dokonuje oceny różnych czynników leczących w psychoterapii. |
| Efekt uczenia się EK2 | |
| na ocenę 2 | Student nie analizuje czynników związanych z oddziaływaniami terapeutycznymi; nie ma podstawowych umiejętności komunikacyjnych w psychoterapii. |
| na ocenę 3 | Student potrafi dostrzec podstawowe czynniki związanych z oddziaływaniami terapeutycznymi; stosuje podstawowe umiejętności komunikacyjne w psychoterapii. |
| na ocenę 4 | Student dostrzega i analizuje czynniki związane z oddziaływaniami terapeutycznymi; stosuje niektóre zaawansowane werbalne i niewerbalne umiejętności komunikacyjnych w psychoterapii. |
| na ocenę 5 | Student samodzielnie dostrzega i analizuje czynniki związane z oddziaływaniami terapeutycznymi; stosuje zaawansowane werbalne i niewerbalne umiejętności komunikacyjnych w psychoterapii, potrafi dostosować je do potrzeb pacjentów. |
| Efekt uczenia się EK3 | |
| na ocenę 2 | Student nie rozpoznaje problemów pacjenta i nie rozumie znaczenia cech własnego zachowania w roli dietetyka dla inicjowania i podtrzymywania procesu zdrowienia. |
| na ocenę 3 | Student rozpoznaje podstawowe problemy pacjenta, rozumie znaczenia cech własnego zachowania w roli dietetyka dla inicjowania i podtrzymywania procesu zdrowienia. |
| na ocenę 4 | Student identyfikuje problemy pacjenta, podejmuje odpowiednie działania i pomaga w ich rozwiązaniu; zna potrzeby pacjentów; potrafi traktować ich z szacunkiem i zrozumieniem. |

| | |
|------------|---|
| na ocenę 5 | Student ma świadomość wieloaspektowego uwarunkowania problemów związanych z zaburzeniami odżywiania, analizuje dane z wywiadu oraz sygnały pozawerbalne, podejmuje odpowiednie działania i pomaga w ich rozwiązaniu; zna potrzeby pacjentów i ich najbliższych; potrafi traktować ich z szacunkiem i zrozumieniem; przyjmuje właściwą postawę etyczną podczas wykonywania swoich zadań. |
|------------|---|

10. Macierz realizacji przedmiotu

| Efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów | Cele przedmiotu | Treści programowe | Metody dydaktyczne | Sposoby oceny |
|--------------------|---|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| EK1 | K_W13 | C1 | W1–W7 | M1–M3 | F1–F3, P1 |
| EK2 | K_W13, K_U01 | C2 | W1–W7 | M1–M3 | F1–F3, P1 |
| EK3 | K_K03, K_K06 | C3, C4 | W1–W7 | M2, M3 | F1 |

11. Wykaz piśmiennictwa

a. Piśmiennictwo podstawowe

| | |
|----|---|
| 1. | Józefik B., <i>Anoreksja i bulimia psychiczna. Rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania się</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1999. |
| 2. | Józefik B., <i>Relacje rodzinne w anoreksji i bulimii psychicznej</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006. |
| 3. | Ogden J., <i>Psychologia odżywiania się</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011. |

b. Piśmiennictwo uzupełniające

| | |
|----|---|
| 1. | Maine M., McGilley B. H., Bunnell D. W. (red.), <i>Leczenie zaburzeń odżywiania</i> , Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2013. |
| 2. | Pilecka W., <i>Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011. |
| 3. | Pilska M., Jeżewska-Zychowich M., <i>Psychologia żywienia: wybrane zagadnienia</i> , SGGW, Warszawa, 2008. |

12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....
(miejscowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)