

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

Filia w Gorzowie Wielkopolskim

Kierunek: Dietetyka

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **WYKŁAD MONOGRAFICZNY – PSYCHOTERAPIA
ZABURZEŃ ODŻYWIANIA**

Kod przedmiotu: **ZWKF_DT_1_W_G.15_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

dr Marzena Tomczak

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Marzena Tomczak

Data opracowania: **15.01.2022 r.**

1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia pierwszego stopnia			
Profil	praktyczny			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 2, semestr 4			
Status przedmiotu	do wyboru			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15			
Liczba punktów ECTS	1			

2. Cele przedmiotu

C1	Nabycie wiedzy o teoretycznych ujęciach terapii psychologicznych związanych z odżywianiem.
C2	Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników związanych z oddziaływaniami terapeutycznymi.
C3	Uświadomienie sobie znaczenia cech własnego zachowania w roli dietetyka dla inicjowania i podtrzymywania procesu zdrowienia.
C4	Uwrażliwienie się na wieloaspektowe uwarunkowania problemów związanych z zaburzeniami odżywiania.

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- podstawowa wiedza dotycząca procesów psychicznych.

4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK1	ma wiedzę na temat teoretycznych ujęć terapii psychologicznych związanych z odżywianiem	K_W13	P6S_WG P6S_WK
EK2	potrafi rozpoznać i dokonać analizy czynników związanych z oddziaływaniami terapeutycznymi	K_W13 K_U01	P6S_WG P6S_WK P6S_UW
EK3	rozumie znaczenia cech własnego zachowania w roli dietetyka dla inicjowania i podtrzymywania procesu zdrowienia; ma świadomość wieloaspektowego uwarunkowania problemów związanych z zaburzeniami odżywiania	K_K03 K_K06	P6S_KO P6S_KR P6S_KK

5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Charakterystyka rodzajów pomocy psychologicznej. Pomoc psychologiczna w wymiarze indywidualnym i grupowym.	2
W2	Diagnostyka zaburzeń odżywiania.	2
W3	Podjęcie psychodynamiczne w psychoterapii zaburzeń odżywiania.	2
W4	Podjęcie behawioralno – poznawcze w psychoterapii zaburzeń odżywiania.	2
W5	Terapia systemowa zaburzeń odżywiania.	2
W6	Czynniki leczące w psychoterapii: związek terapeutyczny, korektywne doświadczenia emocjonalne, nowe możliwości poznania siebie i otoczenia, doświadczanie nowych sposobów zachowania.	2
W7	Podstawowe umiejętności komunikacyjne w psychoterapii.	2
W8	Test zaliczeniowy	1
	Razem	15

6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład problemowy.
M2	Dyskusja.
M3	Praca w zespołach.

7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie do zaliczenia	5
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

F1	Aktywny udział w dyskusjach.
F2	Aktywny udział w zadaniach zespołowych.

F3	Analiza materiałów filmowych.
----	-------------------------------

b. Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie pisemne – test wiadomości.
----	---------------------------------------

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- zapoznanie się z literaturą z zakresu tematyki;
- uzyskanie pozytywnej oceny z testu wiadomości.

9. Kryteria oceny

Efekt uczenia się EK1	
na ocenę 2	Student nie rozpoznaje różnych podejść terapeutycznych w leczeniu zaburzeń odżywiania, nie zna czynników wpływających na proces leczenia.
na ocenę 3	Student potrafi wymienić podejścia terapeutyczne w leczeniu zaburzeń odżywiania, zna podstawowe czynniki wpływające na proces leczenia.
na ocenę 4	Student szczegółowo omawia szkoły i kierunki w psychoterapii; charakteryzuje specyficzne zespoły zaburzeń odżywiania, wyjaśnia podstawowe czynniki leczące w psychoterapii.
na ocenę 5	Student szczegółowo omawia i różnicuje szkoły i kierunki w psychoterapii; charakteryzuje i rozpoznaje zespoły zaburzeń odżywiania, wyjaśnia i dokonuje oceny różnych czynników leczących w psychoterapii.
Efekt uczenia się EK2	
na ocenę 2	Student nie analizuje czynników związanych z oddziaływaniami terapeutycznymi; nie ma podstawowych umiejętności komunikacyjnych w psychoterapii.
na ocenę 3	Student potrafi dostrzec podstawowe czynniki związanych z oddziaływaniami terapeutycznymi; stosuje podstawowe umiejętności komunikacyjne w psychoterapii.
na ocenę 4	Student dostrzega i analizuje czynniki związane z oddziaływaniami terapeutycznymi; stosuje niektóre zaawansowane werbalne i niewerbalne umiejętności komunikacyjnych w psychoterapii.
na ocenę 5	Student samodzielnie dostrzega i analizuje czynniki związane z oddziaływaniami terapeutycznymi; stosuje zaawansowane werbalne i niewerbalne umiejętności komunikacyjnych w psychoterapii, potrafi dostosować je do potrzeb pacjentów.
Efekt uczenia się EK3	
na ocenę 2	Student nie rozpoznaje problemów pacjenta i nie rozumie znaczenia cech własnego zachowania w roli dietetyka dla inicjowania i podtrzymywania procesu zdrowienia.
na ocenę 3	Student rozpoznaje podstawowe problemy pacjenta, rozumie znaczenia cech własnego zachowania w roli dietetyka dla inicjowania i podtrzymywania procesu zdrowienia.
na ocenę 4	Student identyfikuje problemy pacjenta, podejmuje odpowiednie działania i pomaga w ich rozwiązaniu; zna potrzeby pacjentów; potrafi traktować ich z szacunkiem i zrozumieniem.
na ocenę 5	Student ma świadomość wieloaspektowego uwarunkowania problemów związanych z zaburzeniami odżywiania, analizuje dane z wywiadu oraz sygnały pozawerbalne, podejmuje odpowiednie działania i pomaga w ich rozwiązaniu; zna potrzeby pacjentów i ich najbliższych; potrafi traktować ich z szacunkiem i zrozumieniem; przyjmuje właściwą postawę etyczną podczas wykonywania swoich zadań.

10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	K_W13	C1	W1–W7	M1–M3	F1–F3, P1
EK2	K_W13, K_U01	C2	W1–W7	M1–M3	F1–F3, P1
EK3	K_K03, K_K06	C3, C4	W1–W7	M2, M3	F1

11. Wykaz piśmiennictwa

a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Józefik B., <i>Anoreksja i bulimia psychiczna. Rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania się</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1999.
2.	Józefik B., <i>Relacje rodzinne w anoreksji i bulimii psychicznej</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006.
3.	Ogden J., <i>Psychologia odżywiania się</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.

b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Maine M., McGilley B. H., Bunnell D. W. (red.), <i>Leczenie zaburzeń odżywiania</i> , Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2013.
2.	Pilecka W., <i>Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.
3.	Pilska M., Jeżewska-Zychowich M., <i>Psychologia żywienia: wybrane zagadnienia</i> , SGGW, Warszawa, 2008.

12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....
(miejscowość, data)

.....
(kierownik zakładu)

.....
(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)