

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej w Gorzowie Wielkopolskim**

**Kierunek: Fizjoterapia**

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA**

Kod przedmiotu: **ZWKF\_FT\_J\_O\_B.2\_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych  
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

**dr Marzena Tomczak**

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Marzena Tomczak

Data opracowania: **01.10.2019 r.**

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia jednolite magisterskie			
Profil	praktyczny			
Specjalność	–			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 1			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	10	30		
Liczba punktów ECTS	2			

## 2. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie się z teoretycznymi ujęciami procesów psychologicznych związanych z funkcjonowaniem człowieka, zmianami rozwojowymi oraz problemami zdrowia i choroby.
C2	Opanowanie podstawowych umiejętności projektowania działań zmierzających do wspomaganie pacjenta.
C3	Uwrażliwienie się na wieloaspektowe uwarunkowania problemów zdrowia i choroby.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

– brak.

## 4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
EK1	zna modele komunikowania się werbalnego i niewerbalnego w opiece zdrowotnej, zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu oraz formy pomocy psychologicznej	B.W3 B.W4 B.W5	P7S_WG P7S_WK
EK2	umie udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań oraz komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia	B.U11 B.U12	P7S_UW P7S_UK
EK3	potrafi przeprowadzić rozmowę z pacjentem i jego rodziną, rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej	B.U10	P7S_UW P7S_UK

## 5. Treści programowe

<b>WYKŁADY</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych</b>	<b>Liczba godzin</b>
W1	Współczesne kierunki psychologii czyli różne sposoby widzenia ludzkich zachowań.	3
W2	Stres psychologiczny. Teorie i symptomy. Radzenie sobie ze stresem.	3
W3	Zespół stresu ostrego a zespół stresu pourazowego – kryteria diagnostyczne, uwarunkowania adaptacji potraumatycznej.	2
W4	Modele i koncepcje zdrowia i choroby. Model salutogenetyczny i patogene-tyczny.	2
<b>Razem</b>		<b>10</b>
<b>ĆWICZENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych</b>	<b>Liczba godzin</b>
ĆW1	Emocje. Emocje podstawowe. Teorie i funkcje emocji. Regulacja emocji.	2
ĆW2	Motywacja. Źródła motywacji. Motywacja do osiągnięć osobistych.	2
ĆW3	Funkcjonalne znaczenie temperamentu dla zachowania człowieka. Regula-cyjna teoria temperamentu. Inwentarz FCZ-KT.	2
ĆW4	Rozwój psychospołeczny. Kryzysy i sposoby wspomagania.	2
ĆW5	Osobowość.	2
ĆW6	Wzory zachowań A, B, C, D. Potencjały i deficyty zdrowia. Rozwijanie za-sobów w ciągu życia.	2
ĆW7	Placebo – mechanizmy i czynniki.	2
ĆW8	Psychologiczno-społeczny kontekst zdrowia i choroby. Psychologiczne na-stępstwa choroby oraz zachowane wobec choroby.	2
ĆW9	Istota i funkcje bólu.	2
ĆW10	Pojęcie pomocy psychologicznej. Podstawowe warunki podejmowania działań interwencyjnych. Charakterystyka rodzajów pomocy psychologicz-nej.	2
ĆW11	Omówienie sposobu przygotowania projektu – wywiadu z pacjentem na te-mat choroby i radzenia sobie z chorobą. Przedstawienie projektów.	6
ĆW12	Psychologiczna problematyka kontaktu lekarz–pacjent.	2
ĆW13	Zaliczenie przedmiotu.	2
<b>Razem</b>		<b>30</b>

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Metody audiowizualne.
M2	Metody diagnostyczne.
M3	Dyskusja

## 7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	40
Egzaminy w sesji	1
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć	7
Przygotowanie do zaliczenia	5
Przygotowanie do egzaminu	7
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Dyskusja.
F2	Rozwiązywanie zadań.
F3	Analiza treści.

### b. Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie ćwiczeń.
P2	Egzamin.

### c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- przedstawienie projektu
- uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń
- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu.

## 9. Kryteria oceny

Efekt uczenia się EK1	
na ocenę 2	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat procesów psychicznych oraz nie zna podstawowych reakcji człowieka na chorobę oraz nie zna modeli komunikowania się werbalnego i niewerbalnego w opiece zdrowotnej.
na ocenę 3	Student zna podstawowe procesy psychiczne, rozumie mechanizmy nimi rządzące; potrafi podać niektóre koncepcje psychologicznych mechanizmów chorób i dysfunkcji somatycznych.
na ocenę 4	Student zna i rozumie procesy psychiczne i mechanizmy nimi rządzące; omawia koncepcje psychologicznych mechanizmów chorób i dysfunkcji somatycznych; zna pojęcie i symptomy stresu psychologicznego; omawia modele i koncepcje zdrowia i choroby.

na ocenę 5	Student rozumie i wyjaśnia procesy psychiczne i mechanizmy nimi rządzące; omawia i różnicuje koncepcje psychologicznych mechanizmów chorób i dysfunkcji somatycznych; zna pojęcie stresu psychologicznego; rozumie jego wpływ na zachowanie i zdrowie człowieka; zna sposoby radzenia sobie ze stresem; porównuje modele i koncepcje zdrowia i choroby; zna modele komunikowania się werbalnego i niewerbalnego w opiece zdrowotnej.
<b>Efekt uczenia się EK2</b>	
na ocenę 2	Student nie opanował podstawowych umiejętności projektowania działań zmierzających do wspomagania pacjenta; nie rozumie znaczenia cech własnego zachowania w roli fizjoterapeuty dla inicjowania i podtrzymywania optymalnej jakości funkcjonowania pacjenta; nie potrafi komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu.
na ocenę 3	Student opanował podstawowe umiejętności projektowania działań zmierzających do wspomagania pacjenta; rozumie znaczenie cech własnego zachowania w roli fizjoterapeuty dla podtrzymywania optymalnej jakości funkcjonowania pacjenta.
na ocenę 4	Student posiada umiejętności projektowania działań zmierzających do wspomagania pacjenta; doskonalił cechy własnego zachowania w roli fizjoterapeuty podtrzymywania optymalnej jakości funkcjonowania pacjenta; potrafi komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu.
na ocenę 5	Student samodzielnie inicjuje działania rozwijania swoich umiejętności w roli fizjoterapeuty oraz potrafi inicjować i podtrzymywać optymalną jakość funkcjonowania pacjenta; potrafi komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia.
<b>Efekt uczenia się EK3</b>	
na ocenę 2	Student nie potrafi zrealizować projektu oraz zdiagnozować zasobów i deficytów pacjenta, nie wykazuje aktywności do współpracy.
na ocenę 3	Student z pomocą nauczyciela identyfikuje potrzeby, diagnozuje zasoby i deficyty wybranego pacjenta; z trudnościami przygotowuje i przedstawia projekt.
na ocenę 4	Student przygotowuje i przedstawia projekt; potrafi diagnozować podstawowe zasoby i deficyty pacjentów, dokonuje samodzielnej oceny projektów, potrafi wyciągnąć wnioski.
na ocenę 5	Student samodzielnie przygotowuje i przedstawia projekt; potrafi dokonać samoceny, ocenia projekty innych. Umie przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania.

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	B.W3, B.W4 B.W5	C1	W1–W4	F1, F2, F3	P1
EK2	B.U11, B.U12	C2, C3	ĆW1–ĆW12	F1, F2, F3	P2
EK3	B.U10	C2, C3	ĆW1–ĆW12	F1, F2, F3	P2

## 11. Wykaz piśmiennictwa

### a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Gerrig R. J., Zimbardo P. G., <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2009.
----	--

2.	Trzcieniecka-Green A. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik dla studentów kierunków medycznych</i> , Universitas, Kraków 2012.
----	---

**b. Piśmiennictwo uzupełniające**

1.	Brzezińska A., <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i> , Scholar, Warszawa 2007.
2.	Heszen I., Sęk. H., <i>Psychologia zdrowia</i> , PWN, Warszawa 2008.

**12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji**

.....  
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)