

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej w Gorzowie Wielkopolskim**

**Kierunek: Fizjoterapia**

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu: **PEDAGOGIKA**

Kod przedmiotu: **ZWKF\_FT\_J\_O\_B.5\_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych  
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

**dr Mariola Radzińska**

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Mariola Radzińska

Data opracowania: **15.09.2018 r.**

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia jednolite magisterskie			
Profil	praktyczny			
Specjalność	–			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 2			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15	15		
Liczba punktów ECTS	2			

## 2. Cele przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy o procesie wychowania, jego strukturze i funkcjach, środowiskach wychowawczych, przemianach współczesnego wychowania.
C2	Nabycie przez studentów umiejętności stosowania zasad i metod wychowania w pracy fizjoterapeuty
C3	Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie poznawania pacjentów, ich niepełnosprawności i deficytów rozwojowych
C4	Kształtowanie umiejętności stosowania wybranych metod terapii pedagogicznej w kontekście zaburzeń rozwojowych i zachowania pacjenta.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

– brak.

## 4. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty kształcenia dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej (poziom 7)
EK1	wykazuje pogłębioną wiedzę z zakresu psychologicznego, pedagogicznego oraz socjologicznego kontekstu niepełnosprawności oraz rozumie jego znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych	K_W07	P7SM_WK01 P7SM_WK03
EK2	potrafi udzielić porady w zakresie działań profilaktyczno-zdrowotnych; wykorzystuje wychowawcze aspekty promocji zdrowia oraz aktywności fizycznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych	K_U02	P7SM_UK02 P7SM_UO06

Symbol	Efekty kształcenia dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej (poziom 7)
EK3	stosuje zaawansowane techniki efektywnego komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w procesie postępowania profilaktycznego i fizjoterapeutycznego; potrafi dostosować formę przekazu do partnera interakcji; umie motywować pacjenta, rozpoznawać jego różne stany emocjonalne i rozładowywać napięcie	K_U04	P7SM_UK02
EK4	okazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych oraz ma świadomość wpływu sytuacji życiowych pacjentów na ich stan zdrowia; w relacjach osobowych kieruje się wartościami humanistycznymi	K_K05	P7SM_WK05 P7SM_UO06 P7SM_KK04

## 5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Rola edukacji w społeczeństwie demokratycznym – pojęcie edukacji, funkcje, zadania, priorytety. Polskie bariery edukacyjne.	2
W2	Społeczno-ekonomiczne uwarunkowania edukacji. Kwestie społeczne obniżające jakość funkcjonowania człowieka.	2
W3	Wprowadzenie do przedmiotu Analiza pojęć charakterystycznych dla pedagogiki. Atrybuty pedagogiki jako nauki. Przedmiot i zakres badań, swoistość języka naukowego.	2
W4	Proces wychowania – istota, cechy, zasady wychowania. Metody wychowania	2
W5	Proces nauczania – uczenia się – zasady, style i strategie uczenia.	2
W6	Zaburzenia rozwojowe i zachowania pacjenta. Niedostosowanie społeczne, niepełnosprawność, wykluczenie społeczne.	2
W7	Współczesne zagrożenia procesu wychowania. Trudności wychowawcze. Przyczyny trudności wychowawczych, ich profilaktyka i terapia	2
W8	Zaliczenie.	1
<b>Razem</b>		<b>15</b>
ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
ĆW1	Podstawy diagnostyki pedagogicznej, metody i techniki badań pedagogicznych i ich zastosowanie w praktyce fizjoterapeutycznej.	2
CW2	Komunikacja pedagogiczna. Interakcje fizjoterapeuta–pacjent. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Warunki prawidłowego komunikowania się w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	2
ĆW3	Wybrane zaburzenia rozwojowe i zachowania pacjenta. Ćwiczenia koordynacji ruchów dla dzieci i dorosłych z zaburzeniem koordynacji wzrokowo-ruchowej i zachowania równowagi.	2

CW4	Gry i zabawy dzieci niepełnosprawnych sensorycznie i intelektualnie: dzieci niewidome, niesłyszące i niepełnosprawne intelektualnie	2
ĆW5	Ćwiczenia metodą Weroniki Sherborne. Ćwiczenia IS (integracji sensorycznej). Ćwiczenia kinezylogii edukacyjnej. Ćwiczenia orientacji przestrzennej i lateralizacji.	2
ĆW6	Ćwiczenia socjoterapeutyczne.	2
ĆW7	Gry i zabawy integracyjne. Zabawy komunikacyjne i werbalne, zabawy z użyciem materiałów piśmienniczych, zabawy z użyciem różnych rekwizytów.	2
ĆW8	Zaliczenie.	1
<b>Razem</b>		<b>15</b>

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład multimedialny.
M2	Analiza przypadku.
M3	Dyskusja.
M4	Gry dydaktyczne.
M5	Ćwiczenia praktyczne.

## 7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	10
Zaliczenia w sesji	2
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie prezentacji i konspektu zajęć	8
Przygotowanie do zaliczenia	10
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Udział w dyskusji.
F2	Aktywność na ćwiczeniach praktycznych.

## b. Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie praktyczne.
P2	Kolokwium.

## c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem studiów;
- pozytywna ocena z zaliczenia (P1, P2).

## 9. Kryteria oceny

<b>Efekt kształcenia EK1</b>	
na ocenę 2	Nie posiada wiedzy w zakresie pedagogicznego kontekstu niepełnosprawności oraz nie rozumie jego znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych.
na ocenę 3	Posiada podstawową wiedzę w zakresie pedagogicznego kontekstu niepełnosprawności oraz rozumie jego znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych.
na ocenę 4	Posiada znaczącą wiedzę w zakresie pedagogicznego kontekstu niepełnosprawności oraz rozumie jego znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych.
na ocenę 5	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie pedagogicznego kontekstu niepełnosprawności oraz rozumie jego znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych.
<b>Efekt kształcenia EK2</b>	
na ocenę 2	Nie potrafi udzielić porady w zakresie działań profilaktyczno-zdrowotnych; nie potrafi wykorzystać wychowawczych aspektów promocji zdrowia oraz aktywności fizycznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych.
na ocenę 3	Potrafi udzielić porady w zakresie niewielu działań profilaktyczno-zdrowotnych; potrafi wykorzystać niektóre wychowawcze aspekty promocji zdrowia oraz aktywności fizycznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych.
na ocenę 4	Potrafi udzielić porady w zakresie wielu działań profilaktyczno-zdrowotnych; potrafi wykorzystać niektóre wychowawcze aspekty promocji zdrowia oraz aktywności fizycznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych.
na ocenę 5	Potrafi udzielić porady w zakresie większości działań profilaktyczno-zdrowotnych; potrafi wykorzystać większość wychowawczych aspektów promocji zdrowia oraz aktywności fizycznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych.
<b>Efekt kształcenia EK3</b>	
na ocenę 2	Nie stosuje zaawansowanych techniki efektywnego komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w procesie postępowania profilaktycznego i fizjoterapeutycznego; nie potrafi dostosować formę przekazu do partnera interakcji; nie umie motywować pacjenta, rozpoznawać jego różnych stanów emocjonalnych i rozładowywać napięcia.
na ocenę 3	Stosuje niektóre techniki efektywnego komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w procesie postępowania profilaktycznego i fizjoterapeutycznego; potrafi dostosować niektóre formy przekazu do partnera interakcji; umie zastosować niektóre metody motywacji pacjenta, rozpoznawać jego różne stany emocjonalne i rozładowywać napięcie.

na ocenę 4	Stosuje większość technik efektywnego komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w procesie postępowania profilaktycznego i fizjoterapeutycznego; potrafi dostosować większość form przekazu do partnera interakcji; umie motywować pacjenta, rozpoznawać jego różne stany emocjonalne i rozładowywać napięcie.
na ocenę 5	Stosuje zaawansowane techniki efektywnego komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w procesie postępowania profilaktycznego i fizjoterapeutycznego; potrafi dostosować formę przekazu do partnera interakcji; umie motywować pacjenta, rozpoznawać jego różne stany emocjonalne i rozładowywać napięcie.
<b>Efekt kształcenia EK4</b>	
na ocenę 2	Nie okazuje tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych oraz nie ma świadomości wpływu sytuacji życiowych pacjentów na ich stan zdrowia; obce są mu wartości humanistyczne.
na ocenę 3	Okazuje w stopniu podstawowym tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych oraz ma świadomość wpływu sytuacji życiowych pacjentów na ich stan zdrowia; w relacjach osobowych kieruje się wartościami humanistycznymi.
na ocenę 4	Okazuje znaczącą tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych oraz ma świadomość wpływu sytuacji życiowych pacjentów na ich stan zdrowia; w relacjach osobowych kieruje się wartościami humanistycznymi.
na ocenę 5	Okazuje znaczącą tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych oraz ma pogłębioną świadomość wpływu sytuacji życiowych pacjentów na ich stan zdrowia; w relacjach osobowych kieruje się wartościami humanistycznymi.

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	K_W07	C1–C4	W1–8, ĆW1–7	M1–5	P1–2
EK2	K_U02	C1–C4	W1–8, ĆW1–7	M1–5	P1–2
EK3	K_UO4	C1–C4	W1–8, ĆW1–7	M1–5	P1–2
EK4	K_K05	C1–C4	W1–8, ĆW1–7	M1–5	F1–2, P1–2

## 11. Wykaz piśmiennictwa

### a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Gawlik K., Walaszczyk A., <i>Gry i zabawy ruchowe w szkołach specjalnych</i> , AWF Katowice, 2002.
2.	Sherborne W., <i>Ruch rozwijający dla dzieci</i> , PWN, 1997.
3.	Maas V.F., <i>Uczenie się przez zmysły: wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej</i> , Wyd. Harmonia, 2006.
4.	Radzińska M., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki</i> , AWF Poznań, 2008.

### b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Skorek E.M., <i>Terapia pedagogiczna, cz. 2.</i> , Wyd. Impuls 2010.
2.	Nawara H., Nawara U., <i>Gry i zabawy integracyjne</i> , AWF, Wrocław 1999.

3.	Franczyk A., Krajewska K., <i>Program stymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i> , Kraków 2003.
----	--

## 12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....  
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)