

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej w Gorzowie Wielkopolskim**

**Kierunek: Fizjoterapia**

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu: **FIZJOTERAPIA W PEDIATRII i NEUROLOGII  
DZIECIĘCEJ**

Kod przedmiotu: **ZWKF\_FT\_J\_O\_D.11\_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Fizjoterapii**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

**dr n. med. Stanisław Faliszewski**

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr . med. Stanisław Faliszewski

Data opracowania: **15.01.2020 r.**

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	jednolite studia magisterskie			
Profil	praktyczny			
Specjalność	–			
Rok studiów / semestr	rok 2, semestr 4 / rok 3, semestr 5			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15 (15+0)	45 (15+30)		
Liczba punktów ECTS	4 (2+2)			

## 2. Cele przedmiotu

C1	Nabycie przez studenta umiejętności oceny rozwoju ilościowego i jakościowego w pierwszych 18 miesiącach życia dziecka.
C2	Zdobycie wiedzy z zakresu rozpoznania i scharakteryzowania nieprawidłowości w rozwoju funkcjonalnym. Określenie rozwoju pod względem ilościowym i jakościowym.
C3	Nabycie umiejętności oceny i interpretacji zaburzeń motorycznych.
C4	Kształcenie umiejętności doboru odpowiedniego planu usprawniania.
C5	Przygotowanie do wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktyce fizjoterapeutycznej.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii człowieka;
- umiejętność nawiązywania kontaktu z małym pacjentem.

## 4. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty kształcenia dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej (poziom 7)
EK1	posiada wiedzę z zakresu prawidłowego rozwoju dziecka od okresu noworodkowego do 18 miesiąca życia; posiada wiedzę dotyczącą ilościowej i jakościowej oceny rozwoju	K_W01 K_W18	P7SM_WG01 P7SM_WG02
EK2	zna zasady doboru środków fizjoterapii u dzieci w zależności od poziomu rozwoju, okresu choroby i stanu dziecka	K_W11 K_W12	P7SM_WG02 P7SM_WK04
EK3	potrafi przeprowadzić diagnostykę funkcjonalną u pacjenta od okresu noworodkowego do 18 miesiąca życia	K_U07 K_U12	P7SM_UW01 P7SM_UW03 P7SM_UW05

Symbol	Efekty kształcenia dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej (poziom 7)
EK4	potrafi prowadzić postępowanie terapeutyczne dzieci; poprawnie wykonuje ćwiczenia w różnych schorzeniach dzieci	K_U08 K_U09	P7SM_UW03 P7SM_UW07 P7SM_UW05
EK5	stosuje wiedzę teoretyczną w praktyce fizjoterapeutycznej; potrafi określić zakres swoich kompetencji zawodowych oraz brać odpowiedzialność za swoje działania; realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i innych	K_U20 K_K02 K_K03 K_K08 K_K09	P7SM_UW03 P7SM_UW05 P7SM_KK01 P7SM_KR02 P7SM_UK05 P7SM_UO03

## 5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Diagnostyka funkcjonalna (ilościowa i jakościowa) prawidłowego rozwoju dziecka w pozycji supinacyjnej w pierwszym roku życia	3
W2	Diagnostyka funkcjonalna (ilościowa i jakościowa) prawidłowego rozwoju dziecka w pozycji pronacyjnej w pierwszym roku życia	3
W3	Ocena prawidłowego rozwoju dziecka na bazie filmów z uwzględnieniem oceny ilościowej	3
W4	Ocena i planowanie procesu rehabilitacji dzieci z zaburzeniami neurologicznymi (mózgowe porażenie dziecięce, uszkodzenie nerwów obwodowych, rozszczep kręgosłupa, inne choroby neurologiczne)	3
W5	Rozróżnienie problemu głównego, interakcji socjalnych, ocena cech witalnych w omawianych przypadkach klinicznych	3
	<b>Razem</b>	<b>15</b>
ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
<b>SEMESTR 4 – 15 godzin</b>		
ĆW1	Rozwój ilościowy i jakościowy – praca w parach (strój sportowy).	6
ĆW2	Ocena cech witalnych, interakcji socjalnych, problemu głównego w rozwoju dziecka (filmy).	6
ĆW3	Wyodrębnienie na podstawie analizy funkcjonalnej celu terapii.	5
<b>SEMESTR 5 – 30 godzin</b>		
ĆW4	Analiza dzieci z nieprawidłowym rozwojem funkcjonalnym. Planowanie procesów terapii w metodach neurofizjologicznych – NDT Bobath.	9
ĆW5	Ocena rozwoju funkcjonalnego dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym. Postępowanie i planowanie procesu fizjoterapeutycznego u dzieci wiotkich i spastycznych – studium przypadku (film, ocena pacjenta).	9

ĆW6	Podsumowanie wiedzy z zakresu diagnostyki funkcjonalnej, programowania terapii, wskazania celów krótko i długoterminowych w procesie pielęgnacji, terapii i adaptacji psychospołecznej pacjenta z deficytem neurologicznym – ocena pacjenta. Zaliczenie.	10
	<b>Razem</b>	<b>45</b>

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład multimedialny.
M2	Ćwiczenia na materacach lub matach.
M3	Analiza przypadków.

## 7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	60
Konsultacje przedmiotowe	10
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć	30
Przygotowanie do egzaminu	10
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	<b>115</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Zaliczenie praktyczne.
F2	Studium przypadku.
F3	Obserwacja studenta podczas zajęć.

### b. Ocena podsumowująca

P1	Egzamin (test).
----	-----------------

### c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem studiów;
- aktywne uczestnictwo w zajęciach;
- pozytywnie zdane wszystkie wejściówki;
- pozytywny wynik egzaminu kończącego przedmiot.

## 9. Kryteria oceny

<b>Efekt kształcenia EK1 – EK2</b>	
na ocenę 2	Student nie zna prawidłowego rozwoju dziecka od okresu noworodkowego do 18 miesiąca życia; nie zna zasady j i jakościowej oceny rozwoju oraz doboru środków fizjoterapii.
na ocenę 3	Student omawia prawidłowy rozwój dziecka od okresu noworodkowego do 18 miesiąca życia; zna zasady ilościowej i jakościowej oceny rozwoju oraz doboru środków fizjoterapii u dzieci w zależności od poziomu rozwoju, okresu choroby i stanu dziecka.
na ocenę 4	Student posługuje się prawidłową terminologią z zakresu pediatrii i neurologii dziecięcej; omawia prawidłowy rozwój dziecka od okresu noworodkowego do 18 miesiąca życia; zna zasady ilościowej i jakościowej oceny rozwoju oraz doboru środków fizjoterapii u dzieci w zależności od poziomu rozwoju, okresu choroby i stanu dziecka.
na ocenę 5	Student swobodnie posługuje się prawidłową terminologią z zakresu pediatrii i neurologii dziecięcej, zarówno w zakresie nazwy jednostki chorobowej jak również nazwy stosowanych technik fizjoterapeutycznych; potrafi używać w sposób prawidłowy nazewnictwa polskiego jak i łacińskiego; omawia prawidłowy rozwój dziecka od okresu noworodkowego do 18 miesiąca życia; zna zasady ilościowej i jakościowej oceny rozwoju oraz doboru środków fizjoterapii u dzieci w zależności od poziomu rozwoju, okresu choroby i stanu dziecka.
<b>Efekt kształcenia EK3 – EK4</b>	
na ocenę 2	Student nie potrafi przeprowadzić diagnostyki funkcjonalnej u pacjenta od okresu noworodkowego do 18 miesiąca życia; nie potrafi prowadzić rehabilitacji dzieci z różnymi schorzeniami.
na ocenę 3	Student z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza diagnostykę funkcjonalną u pacjenta od okresu noworodkowego do 18 miesiąca życia; prawidłowo dostosowuje ćwiczenia do dziecka z różnymi schorzeniami i deficytami.
na ocenę 4	Student samodzielnie przeprowadza diagnostykę funkcjonalną u pacjenta od okresu noworodkowego do 18 miesiąca życia; prawidłowo dostosowuje ćwiczenia do dziecka z różnymi schorzeniami i deficytami oraz prowadzi postępowanie terapeutyczne o charakterze neurofizjologicznym.
na ocenę 5	Student samodzielnie i bezbłędnie przeprowadza diagnostykę funkcjonalną u pacjenta od okresu noworodkowego do 18 miesiąca życia; prawidłowo dostosowuje ćwiczenia do dziecka w zależności od poziomu rozwoju, okresu choroby i stanu zdrowia oraz prowadzi postępowanie terapeutyczne o charakterze neurofizjologicznym; potrafi dokonać szczegółowej analizy wybranego przypadku.
<b>Efekt kształcenia EK5</b>	
na ocenę 2	Student nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy w praktyce; nie potrafi określić zakresu swoich kompetencji; nie bierze odpowiedzialności za podjęte działania; nie realizuje zadań w sposób bezpieczny.
na ocenę 5	Student stosuje wiedzę teoretyczną w praktyce fizjoterapeutycznej; potrafi określić zakres swoich kompetencji zawodowych oraz brać odpowiedzialność za swoje działania; realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i innych.

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	K_W01, K_W18	C1, C2	W1–W3, ĆW1	M1–M3	F1, P1
EK2	K_W11, K_W12	C4	W4, W5, ĆW4–ĆW6	M1–M3	F1, F2, P1
EK3	K_U07, K_U12	C1–C3	W1, W2, ĆW1–ĆW6	M1–M3	F1–F3, P1
EK4	K_U08, K_U09	C4	ĆW4–ĆW6	M2, M3	F1–F3, P1
EK5	K_U20, K_K02 K_K03, K_K08 K_K09	C5	ĆW1–ĆW6	M2, M3	F3, P1

## 11. Wykaz piśmiennictwa

### a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Borkowska M., Wagh K., <i>Integracja sensoryczna na co dzień</i> , PZWL Warszawa, 2010, wyd.1.
2.	Hischer P., Zawartjes T., <i>Masaż niemowląt</i> , RM Warszawa, 2008, wyd.1.
3.	Matyja M., Domagalska-Szopa M., <i>Podstawy usprawniania neurorozwojowego wg Berty i Karela Bobathów</i> , AWF Katowice, 2015, wyd. 4.
4.	Mikołajewska E., <i>Metoda NDT-Bobath w neurorehabilitacji osób dorosłych</i> , PZWL Warszawa, 2012, wyd.1.
5.	Sadowka L., <i>Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju</i> , AWF Wrocław, 2004, wyd. 1.
6.	Tecklin J.S., <i>Fizjoterapia pediatryczna</i> , PZWL.

### b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Borkowska M. (red.), <i>ABC rehabilitacji dzieci-Mózgowe porażenie dziecięce</i> , Pelikan Warszawa, 1989.
2.	Masgutowa S., Regner A., <i>Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensorycznej</i> , Continuo Wrocław, 2009, wyd. 1.

## 12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....  
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)