

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Filia w Gorzowie Wielkopolskim**

**Kierunek: Fizjoterapia**

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu: **PRZEDMIOT DO WYBORU – METODY TERAPII  
DZIECI O SPECJALNYCH POTRZEBACH**

Kod przedmiotu: **ZWKF\_FT\_J\_W\_F.15\_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych  
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

**dr Dorota Pilecka**

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Dorota Pilecka

Data opracowania: **15.09.2021 r.**

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	jednolite studia magisterskie			
Profil	praktyczny			
Specjalność	–			
Rok studiów / semestr	rok 4, semestr 7			
Status przedmiotu	do wyboru			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć		30		
Liczba punktów ECTS	2			

## 2. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie się z aktualnie stosowanymi metodami terapii dzieci o specjalnych potrzebach.
C2	Nabycie praktycznych umiejętności prowadzenia zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- wiedza z zakresu fizjoterapii w neurologii, pediatrii i patologii ogólnej.
- wiedza z zakresu terapii zajęciowej.

## 4. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty kształcenia dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej (poziom 7)
EK1	posiada wiedzę z zakresu metod z zakresu terapii dzieci o specjalnych potrzebach oraz rozumie ich znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych wśród dzieci	K_W07	P7SM_WK01 P7SM_WK03
EK2	posiada zaawansowane umiejętności kierowania i realizowania programów rekreacyjnych, terapeutycznych z wykorzystaniem metod pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach	K_U03	P7SM_UW03 P7SM_UW07
EK3	potrafi dokonać samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, zdaje sobie sprawę z konieczności uzupełniania ich przez całe życie i inspirowania procesu uczenia się innych osób	K_K02	P7SM_KK01

## 5. Treści programowe

ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
ĆW1	Dzieci ze specjalnymi potrzebami – rozróżnienia, definicje, podstawowe pojęcia.	2
ĆW2	Projektowanie i dokumentowanie zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach w placówkach edukacyjnych.	2
ĆW3	Etapy rozwoju dziecka oraz rozwojowe kamienie milowe.	6
ĆW4	Usprawnianie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w programy sportowe oraz pozasportowe w Olimpiadach Specjalnych.	2
ĆW5	Gry i zabawy z elementami pedagogiki zabawy.	2
ĆW6	Terapia ręki – usprawnianie motoryki małej.	2
ĆW7	Place zabaw i zabawy podwórkowe w rozwoju dzieci.	2
ĆW8	Integracja sensoryczna – założenia oraz ćwiczenia usprawniające.	4
ĆW9	Trening relaksacji oraz trening uważności.	2
ĆW10	Zajęcia praktyczne – prowadzenie zajęć dziećmi.	2
ĆW11	Narzędzia i metody oceny sprawności dzieci.	2
ĆW12	Metoda Ruchu Rozwijającego.	2
<b>Razem</b>		<b>30</b>

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład multimedialny.
M2	Pokaz i objaśnienie.
M3	Zajęcia praktyczne z udziałem dzieci

## 7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Zaliczenie w sesji	2
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie planu terapii (metody pracy) dziecka	10
Przygotowanie do zaliczenia	5
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	<b>52</b>

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2
---	---

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Aktywny udział w zajęciach..
F2	Dyskusja.

### b. Ocena podsumowująca

P1	Ocena przeprowadzenie zajęć z dziećmi.
P2	Ocena przygotowanych treści i ćwiczeń podczas zajęć.
P3	Ocena planu terapii dla dziecka ze specjalnymi potrzebami.

### c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem studiów;
- przygotowanie planu terapii dla dziecka ze specjalnymi potrzebami,
- przeprowadzenie zajęć z elementami wybranej metody.

## 9. Kryteria oceny

<b>Efekt kształcenia EK1</b>	
na ocenę 2	Nie posiada wiedzy z zakresu metod z zakresu terapii dzieci o specjalnych nie potrafi wymienić, scharakteryzować i ocenić poznanych metod z zakresu terapii dzieci
na ocenę 3	Posiada ogólną wiedzę z zakresu metod z zakresu terapii dzieci o specjalnych potrzebach, potrafi wymienić oraz z pomocą scharakteryzować i ocenić niektóre z poznanych metod z zakresu terapii oraz rozumie ich znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych wśród dzieci
na ocenę 4	Posiada wiedzę z zakresu metod z zakresu terapii dzieci o specjalnych potrzebach potrafi wymienić, ogólnie scharakteryzować i ocenić większość poznanych metod z zakresu terapii oraz rozumie ich znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych wśród dzieci
na ocenę 5	Posiada wiedzę z zakresu metod z zakresu terapii dzieci o specjalnych potrzebach potrafi samodzielnie wymienić, dokładnie scharakteryzować i ocenić wszystkie poznane metody z zakresu terapii oraz rozumie ich znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych wśród dzieci
<b>Efekt kształcenia EK2</b>	
na ocenę 2	Student nie posiada umiejętności kierowania i realizowania programów rekreacyjnych, terapeutycznych z wykorzystaniem metod pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach – nie potrafi przygotować oraz poprowadzić zajęć.
na ocenę 3	Student posiada umiejętności kierowania i realizowania programów rekreacyjnych, terapeutycznych z wykorzystaniem metod pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach – wymaga pomocy w zakresie przygotowania oraz poprowadzenia zajęć.
na ocenę 4	Student posiada dobre umiejętności kierowania i realizowania programów rekreacyjnych, terapeutycznych z wykorzystaniem metod pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach – potrafi przygotować oraz z pomocą poprowadzić zajęcia.
na ocenę 5	Student posiada zaawansowane umiejętności kierowania i realizowania programów rekreacyjnych, terapeutycznych z wykorzystaniem metod pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach – potrafi przygotować oraz samodzielnie poprowadzić

	zajęcia.
<b>Efekt kształcenia EK3</b>	
na ocenę 2	Nie potrafi dokonać samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, zdaje sobie sprawę z konieczności uzupełniania ich przez całe życie i inspirowania procesu uczenia się innych osób nie potrafi wskazać możliwe drogi rozwoju
na ocenę 3	Potrafi dokonać samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, zdaje sobie sprawę z konieczności uzupełniania ich przez całe życie i inspirowania procesu uczenia się innych osób – z pomocą potrafi wskazać możliwe drogi rozwoju – niektóre kursy i szkolenia dotyczące poznanych metod pracy z dziećmi.
na ocenę 4	Potrafi ogólnie dokonać samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, zdaje sobie sprawę z konieczności uzupełniania ich przez całe życie i inspirowania procesu uczenia się innych osób – z pomocą potrafi wskazać możliwe drogi rozwoju – niektóre kursy i szkolenia dotyczące poznanych metod pracy z dziećmi.
na ocenę 5	Potrafi dokonać samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, zdaje sobie sprawę z konieczności uzupełniania ich przez całe życie i inspirowania procesu uczenia się innych osób – potrafi wskazać możliwe drogi rozwoju – kursy i szkolenia dotyczące poznanych metod pracy z dziećmi.

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	K_W07	C1	ĆW1-ĆW4	M1-M3	F1-F2
EK2	K_U03	C1, C2	ĆW4-ĆW12	M1-M3	F1-2, P1-3
EK3	K_K02	C1, C2	ĆW1-ĆW12	M1-M3	F1-2, P1-3

## 11. Wykaz piśmiennictwa

### a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Puszczalowska-Lizis E., Biała E., <i>Terapia osób o specjalnych potrzebach</i> , Warszawa 2013.
2.	Smith D., <i>Pedagogika specjalna</i> , tom 1 i 2, Warszawa 2009.

### b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Piotrowska-Madej K., Żychowicz A., <i>Smart hand model</i> , Gdańsk 2017.
2.	Ayres J., <i>Dziecko a integracja sensoryczna</i> , Gdańsk 2015.

## 12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....

(miejscość, data) (kierownik zakładu) (dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)