

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

Filia w Gorzowie Wielkopolskim

Kierunek: Wychowanie fizyczne

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA OGÓLNA**

Kod przedmiotu: **ZWKF_WF_1_O_A.11_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

dr Marzena Tomczak

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Marzena Tomczak

Data opracowania: **21.09.2021 r.**

1. Podstawowe informacje

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------|------------|-----------|------|
| Forma studiów | studia stacjonarne | | | |
| Stopień studiów | studia pierwszego stopnia | | | |
| Profil | praktyczny | | | |
| Specjalność | wszystkie | | | |
| Rok studiów / semestr | rok 1, semestr 1–2 | | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | | |
| Język przedmiotu | polski | | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | seminaria | inne |
| Wymiar zajęć | 30 (15+15) | 45 (30+15) | | |
| Liczba punktów ECTS | 6 (3+3) | | | |

2. Cele przedmiotu

| | |
|----|---|
| C1 | Nabywanie wiedzy o teoretycznych ujęciach procesów psychologicznych związanych z funkcjonowaniem człowieka. |
| C2 | Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników wpływających na proces rozwoju człowieka. |
| C3 | Uświadomienie znaczenia cech własnego zachowania w roli nauczyciela wychowania fizycznego dla inicjowania i podtrzymywania optymalnego rozwoju i jakości funkcjonowania ucznia. |

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

– brak.

4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

| Symbol | Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student: | Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów | Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6) |
|--------|--|---|--|
| EK1 | posiada podstawową wiedzę na temat procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; zna czynniki zaburzające ten rozwój; zna różnorodne uwarunkowania tych procesów, potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać oraz rozumie rolę nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów | B-D_W2 B-D_W3 A1_W1 A1_W8 | P6S_WG |
| EK2 | umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów; potrafi | B-D_U1 B-D_U3 B-D_U10 A1_U2 A1_U3 | P6S_UW P6S_UO P6S_UU |

| Symbol | Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student: | Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów | Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6) |
|--------|--|---|--|
| | obserwować sytuacje i zdarzenia oraz proponować rozwiązania problemów | | |
| EK3 | przestrzega właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem; dąży do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; zna procesy komunikowania się | B-D_W12 B-D_K2 B-D_K7 A1_K6 A1_K7 | P6S_KR P6S_KO P6S_WG |

5. Treści programowe

| WYKŁADY | | |
|------------------|--|---------------|
| Lp. | Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych | Liczba godzin |
| SEMESTR 1 | | |
| W1 | Współczesne kierunki psychologii czyli różne sposoby widzenia ludzkich zachowań. | 3 |
| W2 | Stres psychologiczny. Teorie i symptomy. Radzenie sobie ze stresem. | 4 |
| W3 | Zespół stresu ostrego a zespół stresu pourazowego – kryteria diagnostyczne, uwarunkowania adaptacji potraumatycznej. | 2 |
| W4 | Związki ciała i umysłu. Placebo – mechanizmy i czynniki. | 2 |
| W5 | Natura zaburzeń psychicznych. Zaburzenia osobowości. | 3 |
| W6 | Test zaliczeniowy – semestr 1. | 1 |
| SEMESTR 2 | | |
| W7 | Plastyczność układu nerwowego jako podstawa odbudowy funkcji psychicznych. | 3 |
| W8 | Regulacja i samokontrola emocji. | 2 |
| W9 | Rozwój więzi u dzieci. Konsekwencje zaburzenia więzi i zaniedbania. | 2 |
| W10 | Straumatyzowane dzieci w szkole. | 3 |
| W11 | Rozwój ról płciowych i różnice międzypłciowe. Typizacja płciowa. Rozumienie ról płciowych i stereotypów. | 4 |
| | Razem | 15+15 |

| ĆWICZENIA | | |
|------------------|--|--------------------------|
| Lp. | Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych | Liczba godzin |
| SEMESTR 1 | | |
| ĆW1 | Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania. Dziedziczność i zachowanie. Biologia i zachowanie. Asymetria półkul mózgowych. | 2 |
| ĆW2 | Funkcjonalne znaczenie temperamentu dla zachowania człowieka. Regulacyjna teoria temperamentu. Inwentarz FCZ-KT. | 2 |
| ĆW3 | Wrażenia zmysłowe i percepcja. Odbiór wrażeń, organizowanie, identyfikowanie i rozpoznawanie. Zmysłowy obraz świata. Procesy organizujące percepcję. | 2 |
| ĆW4 | Uczenie się i analiza zachowania. Warunkowanie klasyczne i sprawcze. Modelowanie. | 3 |
| ĆW5 | Wyobrażenia i procesy pamięci. Systemy pamięci (pamięć sensoryczna, krótkotrwała, długotrwała). Podstawowe techniki mnemoniczne umożliwiające kodowanie materiału. | 2 |
| ĆW6 | Motywacja. Źródła motywacji. Motywacja do osiągnięć osobistych. | 2 |
| ĆW7 | Emocje. Emocje podstawowe. Teorie i funkcje emocji. Regulacja emocji. | 2 |
| ĆW8 | Osobowość. | 3 |
| ĆW9 | Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji: zaburzenia zachowania, ADHD, zaburzenia lękowe, depresja. | 4 |
| ĆW10 | Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji: zaburzenia odżywiania, upośledzenie umysłowe i zaburzenia uczenia się, całościowe zaburzenia rozwojowe, tiki i zaburzenia wydalania. | 4 |
| ĆW11 | Zaliczenie przedmiotu – semestr 1. | 2 |
| SEMESTR 2 | | |
| ĆW12 | Wzory zachowań A, B, C, D. Potencjały i deficyty zdrowia. | 2 |
| ĆW13 | Konflikt i style rozwiązywania konfliktów. | 2 |
| ĆW14 | Pojęcie pomocy psychologicznej. Podstawowe warunki podejmowania działań interwencyjnych. Charakterystyka rodzajów pomocy psychologicznej. | 4 |
| ĆW15 | Interakcja nauczyciel - uczeń. Zachowanie w sytuacji trudnej. Kompetencje psychologiczne. Profilaktyczne i terapeutyczne działania nauczyciela | 2 |
| ĆW16 | Omówienie sposobu przygotowania projektu dotyczącego diagnozy wybranego przypadku. Przygotowanie i przedstawienie projektów. | 4 |
| ĆW17 | Zaliczenie przedmiotu – semestr 2. | 1 |
| Razem | | 30+15 |

6. Metody dydaktyczne

| | |
|----|-----------------------|
| M1 | Metody audiowizualne. |
| M2 | Metody diagnostyczne. |
| M3 | Dyskusja. |
| M4 | Metoda projektów. |

7. Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym: | |
| Godziny wynikające z planu studiów | 75 |
| Egzaminy w sesji | 2 |
| Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym: | |
| Przygotowanie się do zajęć | 24 |
| Przygotowanie indywidualnego projektu w semestrze 2 | 19 |
| Przygotowanie do zaliczeń w poszczególnych semestrach | 18 |
| Przygotowanie do egzaminu | 12 |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta | 150 |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 6 |

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

| | |
|----|---|
| F1 | Dyskusja. |
| F2 | Rozwiązywanie zadań (semestr 1). |
| F3 | Analiza treści (semestr 1). |
| F4 | Zespołowe zadania praktyczne (semestr 2). |
| F5 | Indywidualny projekt (semestr 2). |

b. Ocena podsumowująca

| | |
|----|-------------------------------------|
| P1 | Zaliczenie wykładów (semestr 1). |
| P2 | Zaliczenie ćwiczeń (semestr 1 i 2). |
| P3 | Egzamin opisowy (semestr 2). |

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w podstawowym zakresie;
- zapoznanie się z literaturą z zakresu tematyki;
- uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń z semestru 1;
- uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń i egzaminu w semestrze 2.

9. Kryteria oceny

| Efekt uczenia się EK1 | |
|-----------------------|---|
| na ocenę 2 | Student nie posiada wiedzy na temat procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia, a także nie zna czynników zaburzających ten rozwój. |

| | |
|------------------------------|---|
| na ocenę 3 | Student posiada podstawową wiedzę na temat procesów psychicznych, ich wpływu na zachowanie człowieka oraz na temat rozwoju człowieka w cyklu życia. |
| na ocenę 4 | Student posiada dobrą wiedzę na temat procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia, opisuje czynniki zaburzające funkcjonowanie i rozwój człowieka. |
| na ocenę 5 | Student interpretuje i objaśnia procesy psychiczne, zna uwarunkowania rozwoju i wpływ procesów psychicznych na zachowanie człowieka |
| Efekt uczenia się EK2 | |
| na ocenę 2 | Student nie umie wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji, nie zna procesów psychicznych mających wpływ na zachowanie człowieka. |
| na ocenę 3 | Student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji. |
| na ocenę 4 | Student umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji oraz zna podstawowe procesy psychiczne mające wpływ na zachowanie człowieka. |
| na ocenę 5 | Student doskonale wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji, bez problemu określa procesy psychiczne mające wpływ na zachowanie człowieka. |
| Efekt uczenia się EK3 | |
| na ocenę 2 | Student nie przestrzega właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem. |
| na ocenę 3 | Student wykazuje niewielką aktywność w celu rozwijania właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem. |
| na ocenę 4 | Student wykazuje aktywność w celu rozwijania właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem. |
| na ocenę 5 | Student przestrzega właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem. |

10. Macierz realizacji przedmiotu

| Efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów | Cele przedmiotu | Treści programowe | Metody dydaktyczne | Sposoby oceny |
|--------------------|---|-----------------|-------------------|--------------------|----------------|
| EK1 | B-D_W2, B-D_W3 A1_W1, A1_W8 | C1 | W1–W11 | F1, F2, F3 | F2–F5, P1–P3 |
| EK2 | B-D_U1, B-D_U3 B-D_U10, A1_U2 A1_U3 | C2 | ĆW1–ĆW17 | F1, F2, F3 | F2–F5, P1, P2 |
| EK3 | B-D_W12, B-D_K2 B-D_K7, A1_K6 A1_K7 | C3 | ĆW1–ĆW17 | F1, F2, F3 | F1, F4, P1, P2 |

11. Wykaz piśmiennictwa

a. Piśmiennictwo podstawowe

| | |
|----|--|
| 1. | Gerrig R.J., Zimbardo P. G., <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2009. |
| 2. | Kendall P. C., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i> , GWP, Sopot 2015. |
| 3. | Ciccarelli S. K., White J. N., <i>Psychologia</i> , Rebis, Poznań 2015. |
| 4. | Okun B., <i>Skuteczna pomoc psychologiczna</i> , Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa. |

b. Piśmiennictwo uzupełniające

| | |
|----|---|
| 1. | Brzezińska A., <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i> , Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2007. |
| 2. | Heszen I., Sęk. H., <i>Psychologia zdrowia</i> , PWN, Warszawa 2008. |

12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)