

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Filia w Gorzowie Wielkopolskim**

**Kierunek: Wychowanie fizyczne**

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA DZIECKA**

Kod przedmiotu: **ZWKF\_WF\_1\_O\_A.12\_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych  
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

**dr Marzena Tomczak**

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Marzena Tomczak

Data opracowania: **15.01.2022 r.**

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia pierwszego stopnia			
Profil	praktyczny			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 2			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15			
Liczba punktów ECTS	1			

## 2. Cele przedmiotu

C1	Nabywanie wiedzy o procesach psychicznych prowadzących do zrozumienia rozwoju dziecka.
C2	Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników wpływających na proces rozwoju dziecka.
C3	Opanowanie podstawowych umiejętności projektowania działań zmierzających do wspomagania rozwoju.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- podstawowa wiedza dotycząca procesów psychicznych.

## 4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK1	opisuje i charakteryzuje psychologiczny rozwój człowieka w cyklu życia oraz rozpoznaje czynniki zaburzające ten rozwój	A1_W1	P6S_WG
EK2	definiuje klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka oraz identyfikuje różnorodne uwarunkowania tych procesów, potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	B-D_W2 B-D_W12 B-D_U1 B-D_U3	P6S_WG P6S_UW P6S_UU
EK3	umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii dziecka w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	A1_U2 B-D_K2	P6S_UW P6S_KO

## 5. Treści programowe

<b>WYKŁADY</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych</b>	<b>Liczba godzin</b>
W1	Rozwój ontogenetyczny człowieka. Charakterystyka zmian rozwojowych. Kierunki i stadia rozwoju. Czynniki determinujące rozwój psychiczny.	2
W2	Rozwój somatyczny i ruchowy dziecka.	2
W3	Rozwój sensoryczny. Rozwój poszczególnych zdolności sensorycznych.	2
W4	Rozwój czynności myślenia. Teoria rozwoju umysłowego J. Piageta. Rozwiązywanie problemów przez dzieci. Doskonalenie czynności myślenia.	2
W5	Rozwój emocji. Znaczenie wczesnych doświadczeń emocjonalnych. Zmiany w wyrażaniu emocji. Dojrzałość emocjonalna.	2
W6	Teoria psychospołecznego rozwoju Eriksona. Zachowania społeczne i aspołeczne. Dojrzałość społeczna.	2
W7	Rozwój moralny.	2
W8	Kolokwium zaliczeniowe.	1
<b>Razem</b>		<b>15</b>

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład problemowy.
M2	Dyskusja.
M3	Praca w zespołach.

## 7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	15
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie do zajęć	2
Przygotowanie do zaliczenia	8
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	<b>25</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Aktywny udział w dyskusjach.
F2	Aktywny udział w zadaniach zespołowych.

## b. Ocena podsumowująca

P1	Kolokwium zaliczeniowe.
----	-------------------------

## c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium,
- opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w podstawowym zakresie.

## 9. Kryteria oceny

Efekt uczenia się EK1	
na ocenę 2	Student nie zna faz rozwojowych człowieka i nie potrafi ich opisać.
na ocenę 3	Student opisuje i charakteryzuje niektóre obszary rozwoju psychicznego człowieka w cyklu życia oraz potrafi wymienić niektóre czynniki zaburzające ten rozwój
na ocenę 4	Student opisuje psychologiczny rozwój człowieka w cyklu życia oraz rozpoznaje czynniki zaburzające ten rozwój.
na ocenę 5	Student opisuje i charakteryzuje psychologiczny rozwój człowieka w cyklu życia oraz trafnie rozpoznaje i interpretuje czynniki zaburzające ten rozwój.
Efekt uczenia się EK2	
na ocenę 2	Student nie zna teorii rozwoju człowieka i nie potrafi rozpoznać uwarunkowań tych procesów.
na ocenę 3	Student definiuje niektóre teorie dotyczące rozwoju psychicznego człowieka oraz z trudnością identyfikuje uwarunkowania tych procesów.
na ocenę 4	Student definiuje klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka oraz potrafi rozpoznać uwarunkowania tych procesów.
na ocenę 5	Student definiuje klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka oraz identyfikuje różnorodne uwarunkowania tych procesów, potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.
Efekt uczenia się EK3	
na ocenę 2	Student nie umie wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji, nie zna procesów psychicznych mających wpływ na zachowanie człowieka.
na ocenę 3	Student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji.
na ocenę 4	Student umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji oraz zna podstawowe procesy psychiczne mające wpływ na zachowanie człowieka.
na ocenę 5	Student twórczo wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji, samodzielnie i kreatywnie określa procesy psychiczne mające wpływ na zachowanie człowieka.

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W1	C1, C2	W1–W7	M1–M3	F1, F2, P1
EK2	B-D_W2 B-D_U1 B-D_U3	C1, C2	W1–W7	M1–M3	F1, F2, P1

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK3	A1_U2 B-D_K2	C2, C3	W1–W7	M1–M3	F1, F2

## 11. Wykaz piśmiennictwa

### a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Boyd D., Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2008.
2.	Brzezińska A. (red.), <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> , GWP, Poznań 2005.
3.	Ciccarelli S. K., White J. N., <i>Psychologia</i> , Rebis, Poznań 2015.

### b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Brzezińska A., <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i> , Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2007.
2.	Vasta R., Haith M. M., Miller S. A., <i>Psychologia dziecka</i> , Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1995.

## 12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....  
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)