

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Filia w Gorzowie Wielkopolskim
Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej**

Kierunek: Wychowanie fizyczne

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY DYDAKTYKI**

Kod przedmiotu: **ZWKF_WF_1_O_A.13_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

dr Mariola Radzińska

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Mariola Radzińska

Data opracowania: **30.09.2020 r.**

1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia pierwszego stopnia			
Profil	praktyczny			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 2, semestr 3			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15	25		
Liczba punktów ECTS	2			

2. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie z wiedzą w zakresie roli edukacji, jej przemianach i wpływie na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa.
C2	Nabycie wiedzy prowadzącej do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki.
C3	Nabycie wiedzy o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa.
C4	Nabycie wiedzy i nabycie przez studenta umiejętności w zakresie procesu nauczania-uczenia się.
C5	Opanowanie umiejętności w zakresie kierowania klasą szkolną, poznawania uczniów, tworzenia kompetencji społecznych ucznia, współpracy w grupie.
C6	Nabycie umiejętności projektowania działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne,
- pozytywnie oceniona praktyka pedagogiczna.

4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK1	posiada wiedzę w zakresie roli edukacji, jej przemianach i wpływie na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa	A1_W8, A1_W10	P6S_WG P6S_WK
EK2	nabył wiedzę prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki	B-D_W14	P6S_WG
EK3	posiada wiedzę o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa	A1_W10	P6S_WK

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK4	opanował wiedzę i umiejętności w zakresie realizowania procesu nauczania-uczenia się	B-D_W15, B-D_U6 A1_K4, A1_K11	P6S_WG P6S_UW P6S_KO, P6S_KR
EK5	nabył umiejętności w zakresie kierowania klasą szkolną, poznawania uczniów, tworzenia kompetencji społecznych ucznia, współpracy w grupie	A1_W7, B-D_U6 B-D_K4, A1_U6 A1_U7, A1_K4 A1_K11	P6S_WK, P6S_UW, P6S_KR P6S_UO, P6S_KO
EK6	opanował umiejętności projektowania działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	B-D_U6, B-D_K4 A1_K4, A1_K11	P6S_UW, P6S_KR P6S_KO

5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Rola edukacji w społeczeństwie demokratycznym – pojęcie edukacji, funkcje, zadania, priorytety. Polskie bariery edukacyjne.	2
W2	Społeczno-ekonomiczne uwarunkowania edukacji i systemu oświaty. Kwestie i nierówności społeczne obniżające jakość edukacji.	2
W3	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna, jej przedmiot, zadania, różne podejścia do dydaktyki jako działalności praktycznej.	2
W4	Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele i koncepcje współczesnej szkoły i nauczania.	2
W5	Charakterystyka procesu nauczania-uczenia się. Cele kształcenia, zasady i metody nauczania.	2
W6	Metody badań pedagogicznych, ich zastosowanie w diagnostyce psychopedagogicznej i dydaktycznej.	2
W7	Ewaluacja procesu kształcenia. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów, efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.	2
W8	Zaliczenie.	1
Razem		15
ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
ĆW1	System oświaty-organizacja i funkcjonowanie. Wzorce, modele i rodzaje programów nauczania.	4
ĆW2	Klasyfikacja metod nauczania. Czynniki określające środowisko i osoby w procesie nauczania-uczenia się.	4
ĆW3	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style i strategie kierowania klasą. Poznawanie uczniów i motywowanie do uczenia się.	2
ĆW4	Klasa szkolna jako miejsce pracy uczniów zróżnicowanych w zakresie potrzeb edukacyjnych. Integracja, dyscyplina i indywidualizacja w nauczaniu.	4

ĆW5	Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Programy, projekty i pomoc psychologiczno-pedagogiczna nauczyciela-wychowawcy.	4
ĆW6	Komunikacja pedagogiczna, sposoby właściwego porozumiewania się w realizacji zadań dydaktycznych. Media w edukacji.	4
ĆW7	Metody rozwoju samooceny, samokształcenia i refleksji nad swoim przygotowaniem do pracy dydaktycznej.	2
ĆW8	Zaliczenie.	1
Razem		25

6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład z prezentacją multimedialną.
M2	Analiza przypadku.
M3	Dyskusja.
M4	Gry dydaktyczne.
M5	Metoda projektu.
M6	Praca z tekstem.
M7	Metody audiowizualne.

7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	40
Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie do zajęć	7
Przygotowanie do zaliczenia	5
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	52
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

F1	Rozmowa i obserwacja zachowań.
F2	Przegląd literatury.
F3	Dyskusja.

b. Ocena podsumowująca

P1	Kolokwium.
----	------------

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- Merytoryczny udział w zajęciach – przygotowanie i aktywność na podstawie zalecanej literatury.
- Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.

9. Kryteria oceny

Efekt uczenia się EK1	
na ocenę 2	Nie posiada wiedzy w zakresie roli edukacji, jej przemian i wpływu na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa
na ocenę 3	Posiada wiedzę w zakresie roli edukacji, jej przemianach i wpływie na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa w st. dst.
na ocenę 4	Posiada wiedzę w zakresie roli edukacji, jej przemianach i wpływie na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa w st. db.
na ocenę 5	Posiada wiedzę w zakresie roli edukacji, jej przemianach i wpływie na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa w st. bdb.
Efekt uczenia się EK2	
na ocenę 2	Nie dysponuje wiedzą prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki
na ocenę 3	Nabył wiedzę prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki w st. dst.
na ocenę 4	Nabył wiedzę prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki w st. db.
na ocenę 5	Nabył wiedzę prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki w st. bdb.
Efekt uczenia się EK3	
na ocenę 2	Nie posiada wiedzy o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa
na ocenę 3	Posiada wiedzę o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa w st. dst.
na ocenę 4	Posiada wiedzę o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa w st. db.
na ocenę 5	Posiada wiedzę o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa w st. bdb.
Efekt uczenia się EK4	
na ocenę 2	Nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie realizowania procesu nauczania-uczenia się
na ocenę 3	Opanował wiedzę i umiejętności w zakresie realizowania procesu nauczania-uczenia się w st. dst.
na ocenę 4	Opanował wiedzę i umiejętności w zakresie realizowania procesu nauczania-uczenia się w st. db.
na ocenę 5	Opanował wiedzę i umiejętności w zakresie realizowania procesu nauczania-uczenia się w st. bdb.
Efekt uczenia się EK5	
na ocenę 2	Nie posiadał umiejętności w zakresie kierowania klasą szkolną, poznawania uczniów, tworzenia kompetencji społecznych ucznia, współpracy w grupie
na ocenę 3	Nabył umiejętności w zakresie kierowania klasą szkolną, poznawania uczniów, tworzenia kompetencji społecznych ucznia, współpracy w grupie w st. dst.
na ocenę 4	Nabył umiejętności w zakresie kierowania klasą szkolną, poznawania uczniów, tworzenia kompetencji społecznych ucznia, współpracy w grupie w st. db.

na ocenę 5	Nabył umiejętności w zakresie kierowania klasą szkolną, poznawania uczniów, tworzenia kompetencji społecznych ucznia, współpracy w grupie w st. bdb.
Efekt uczenia się EK6	
na ocenę 2	Nie opanował umiejętności projektowania działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
na ocenę 3	Opanował umiejętności projektowania działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w st. dst.
na ocenę 4	Opanował umiejętności projektowania działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w st. db.
na ocenę 5	Opanował umiejętności projektowania działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w st. bdb.

10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W8, A1_W10	C1	W1, W2	M1, M3	F4, P1
EK2	B-D_W14	C2	W3, ĆW1	M1, M3	F2, F4, P1
EK3	A1_W10	C3	W4, ĆW1	M1, M3, M6	F4, F3, P1
EK4	B-D_W15, B-D_U6, A1_K4, A1_K11	C4	W5, ĆW2	M1, M3, M7	F2, F3, P1
EK5	A1_W7, B-D_U6 B-D_K4, A1_U6 A1_U7, A1_K4 A1_K11	C5	ĆW3, ĆW4, ĆW5	M1, M3, M2	F2, F4, P1
EK6	B-D_U6, B-D_K4, A1_K4, A1_K11	C6	W6, ĆW5	M2, M4, M6	F1, F4, P1, P2

11. Wykaz piśmiennictwa

a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Petty G., <i>Nowoczesne nauczanie</i> , GWP, Sopot 2010.
2.	Pólturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> , Płock 2002.
3.	Kruszewski K., (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> , PWN, Warszawa 2004.
4.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , t. 2, PWN, Warszawa, 2004.

b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Radzińska M., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki</i> , AWF Poznań, 2008.
2.	Kupisiewicz Cz., <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i> , PWN, Warszawa, 1988.
3.	Taraszkiewicz M., <i>Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu</i> , CODN, Warszawa 1999.
4.	Hamer H., <i>Klucz do efektywności nauczania</i> , Veda, Warszawa 1994.

12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)