

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Filia w Gorzowie Wielkopolskim**

**Kierunek: Wychowanie fizyczne**

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY DYDAKTYKI**

Kod przedmiotu: **ZWKF\_WF\_1\_O\_A.13\_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych  
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

**dr Mariola Radzińska**

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Mariola Radzińska

Data opracowania: **30.09.2021 r.**

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia pierwszego stopnia			
Profil	praktyczny			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 2, semestr 3			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15	25		
Liczba punktów ECTS	2			

## 2. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie z wiedzą w zakresie roli edukacji, jej przemianach i wpływie na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa.
C2	Nabycie wiedzy prowadzącej do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki.
C3	Nabycie wiedzy o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa.
C4	Nabycie wiedzy i nabycie przez studenta umiejętności w zakresie procesu nauczania-uczenia się.
C5	Opanowanie umiejętności w zakresie kierowania klasą szkolną, poznawania uczniów, tworzenia kompetencji społecznych ucznia, współpracy w grupie.
C6	Nabycie umiejętności projektowania działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne,
- pozytywnie oceniona praktyka pedagogiczna.

## 4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK1	posiada wiedzę w zakresie roli edukacji, jej przemianach i wpływie na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa	A1_W8, A1_W10	P6S_WG P6S_WK
EK2	nabył wiedzę prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki	B-D_W14	P6S_WG
EK3	posiada wiedzę o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa	A1_W10	P6S_WK

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK4	opanował wiedzę i umiejętności w zakresie realizowania procesu nauczania-uczenia się	B-D_W15, B-D_U6 A1_K4, A1_K11	P6S_WG P6S_UW P6S_KO, P6S_KR
EK5	nabył umiejętności w zakresie kierowania klasą szkolną, poznawania uczniów, tworzenia kompetencji społecznych ucznia, współpracy w grupie	A1_W7, B-D_U6 B-D_K4, A1_U6 A1_U7, A1_K4 A1_K11	P6S_WK, P6S_UW, P6S_KR P6S_UO, P6S_KO
EK6	opanował umiejętności projektowania działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	B-D_U6, B-D_K4 A1_K4, A1_K11	P6S_UW, P6S_KR P6S_KO

## 5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna, jej przedmiot, zadania, różne podejścia do dydaktyki jako działalności praktycznej.	2
W2	Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele i koncepcje współczesnej szkoły i nauczania.	2
W3	Neurobiologiczne podstawy procesu nauczania-uczenia się.	2
W4	Charakterystyka procesu nauczania-uczenia się. Cele i zasady kształcenia, metody nauczania.	2
W5	Cele edukacji szkolnej.	2
W6	Diagnoza pedagogiczna.	2
W7	Komunikacja dydaktyczna.	2
W8	Zaliczenie.	1
<b>Razem</b>		<b>15</b>
ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
ĆW1	Kształcenie wielostronne. Teoria inteligencji wielorakich.	4
ĆW2	Organizacja procesu nauczania i pracy uczniów.	4
ĆW3	Proces nauczania – uczenia się. Klasyfikacje metod nauczania (demonstracja przykładowych metod nauczania).	2
ĆW4	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne.	4
ĆW5	Poznanie uczniów i motywowanie ich do nauki.	4
ĆW6	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4
ĆW7	Diagnoza, kontrola i ocena wyników nauczania.	2
ĆW8	Zaliczenie.	1

	<b>Razem</b>	<b>25</b>
--	--------------	-----------

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład z prezentacją multimedialną.
M2	Analiza przypadku.
M3	Dyskusja.
M4	Gry dydaktyczne.
M5	Metoda projektu.

## 7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	40
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie do zaliczenia	5
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	<b>50</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Rozmowa i obserwacja zachowań.
F2	Przegląd literatury.
F3	Dyskusja.

### b. Ocena podsumowująca

P1	Kolokwium.
----	------------

### c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- Merytoryczny udział w zajęciach – przygotowanie i aktywność na podstawie zalecanej literatury.
- Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.

## 9. Kryteria oceny

<b>Efekt uczenia się EK1</b>	
na ocenę 2	Nie posiada wiedzy w zakresie roli edukacji, jej przemian i wpływu na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa

na ocenę 3	Potrafi omówić rolę edukacji, rozumie niektóre uwarunkowania przemian i wpływu na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa
na ocenę 4	Posiada wiedzę w zakresie roli edukacji, rozumie większość przemian, potrafi omówić wpływ na poszczególne sfery współczesnego społeczeństwa
na ocenę 5	Posiada wiedzę w zakresie roli edukacji, potrafi omówić jej przemiany ze zrozumieniem uwarunkowań globalnych, potrafi wskazać wpływ na funkcjonowanie i przeobrażanie współczesnego społeczeństwa
<b>Efekt uczenia się EK2</b>	
na ocenę 2	Nie dysponuje wiedzą prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki.
na ocenę 3	Nabył podstawową wiedzę prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki.
na ocenę 4	Nabył wiedzę prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki, potrafi interpretować zasady współczesnej dydaktyki.
na ocenę 5	Nabył wiedzę prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki, potrafi interpretować zasady współczesnej dydaktyki i zastosować je w praktyce.
<b>Efekt uczenia się EK3</b>	
na ocenę 2	Nie posiada wiedzy o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa.
na ocenę 3	Posiada wiedzę o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa w zakresie podstawowych modeli jej funkcjonowania.
na ocenę 4	Posiada wiedzę o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa, wykazuje refleksję w krytycznym podejściu do podstawowych modeli jej funkcjonowania.
na ocenę 5	Posiada wiedzę o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa, wykazuje refleksję w krytycznym podejściu do podstawowych modeli jej funkcjonowania, zna alternatywne modele szkoły i edukacji.
<b>Efekt uczenia się EK4</b>	
na ocenę 2	Nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie realizowania procesu nauczania-uczenia się
na ocenę 3	Potrafi omówić i zastosować podstawowe metody nauczania-uczenia się.
na ocenę 4	Potrafi omówić i zastosować podstawowe i aktywizujące metody nauczania-uczenia się.
na ocenę 5	Potrafi omówić i zastosować podstawowe i aktywizujące metody nauczania-uczenia się, potrafi sporządzić autorski zestaw metod w realizacji procesu nauczania.
<b>Efekt uczenia się EK5</b>	
na ocenę 2	Nie nabył umiejętności w zakresie kierowania klasą szkolną, poznawania uczniów, tworzenia kompetencji społecznych ucznia, współpracy w grupie.
na ocenę 3	Zna zasady kierowania klasą, umie zastosować podstawowe narzędzia poznawania ucznia i współpracy w grupie.
na ocenę 4	Zna zasady kierowania klasą, umie zastosować podstawowe narzędzia poznawania ucznia i współpracy w grupie, potrafi omówić kompetencje społeczne ucznia.
na ocenę 5	Zna zasady kierowania klasą, umie zastosować zaawansowane narzędzia poznawania ucznia i współpracy w grupie, potrafi omówić i sformułować metody kształtowania kompetencji społecznych ucznia.
<b>Efekt uczenia się EK6</b>	
na ocenę 2	Nie opanował umiejętności projektowania działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

na ocenę 3	Opanował umiejętności projektowania podstawowych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
na ocenę 4	Opanował umiejętności projektowania większości działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zna przyczyny i mechanizmy powstawania SPE.
na ocenę 5	Opanował umiejętności projektowania zaawansowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zna przyczyny i mechanizmy powstawania SPE, potrafi wdrożyć działania profilaktyczne.

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W8, A1_W10	C1	W1, W2	M1, M3	F4, P1
EK2	B-D_W14	C2	W3, ĆW1	M1, M3	F2, F4, P1
EK3	A1_W10	C3	W4, ĆW1	M1, M3	F4, F3, P1
EK4	B-D_W15, B-D_U6, A1_K4, A1_K11	C4	W5, ĆW2	M1, M3	F2, F3, P1
EK5	A1_W7, B-D_U6 B-D_K4, A1_U6 A1_U7, A1_K4 A1_K11	C5	ĆW3, ĆW4, ĆW5	M1, M3, M2	F2, F4, P1
EK6	B-D_U6, B-D_K4, A1_K4, A1_K11	C6	W6, ĆW5	M2, M4	F1, F4, P1, P2

## 11. Wykaz piśmiennictwa

### a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Petty G., <i>Nowoczesne nauczanie</i> , GWP, Sopot 2010.
2.	Pólturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> , Płock 2002.
3.	Kruszewski K., (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> , PWN, Warszawa 2004.
4.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , t. 2, PWN, Warszawa, 2004.

### b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Radzińska M., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki</i> , AWF Poznań, 2008.
2.	Kupisiewicz Cz., <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i> , PWN, Warszawa, 1988.
3.	Taraszkiewicz M., <i>Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu</i> , CODN, Warszawa 1999.
4.	Hamer H., <i>Klucz do efektywności nauczania</i> , Veda, Warszawa 1994.

## 12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....  
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)