

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Filia w Gorzowie Wielkopolskim
Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej**

Kierunek: Wychowanie fizyczne

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA OGÓLNA**

Kod przedmiotu: **ZWKF_WF_1_O_A.14_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

dr Marzena Tomczak

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Marzena Tomczak

Data opracowania: **21.09.2019 r.**

1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia pierwszego stopnia			
Profil	praktyczny			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 1–2			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	30 (15+15)	45 (30+15)		
Liczba punktów ECTS	4 (2+2)			

2. Cele przedmiotu

C1	Nabywanie wiedzy o teoretycznych ujęciach procesów psychologicznych związanych z funkcjonowaniem człowieka.
C2	Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników wpływających na proces rozwoju człowieka.
C3	Uświadomienie znaczenia cech własnego zachowania w roli nauczyciela wychowania fizycznego dla inicjowania i podtrzymywania optymalnego rozwoju i jakości funkcjonowania ucznia.

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

– brak.

4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK1	posiada podstawową wiedzę na temat procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; zna czynniki zaburzające ten rozwój; zna różnorodne uwarunkowania tych procesów, potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać oraz rozumie rolę nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów	A1_W1 B-D_W2 B-D_W3	P6S_WG
EK2	umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów; potrafi	A1_U2 B-D_U1 B-D_U3 B-D_U10	P6S_UW P6S_UO P6S_UU

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
	obserwować sytuacje i zdarzenia oraz proponować rozwiązania problemów		
EK3	przestrzega właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem; dąży do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; zna procesy komunikowania się	A1_K7 A1_K2 B-D_K2 B-D_W12	P6S_KR P6S_KO P6S_WG

5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
SEMESTR 1		
W1	Współczesne kierunki psychologii czyli różne sposoby widzenia ludzkich zachowań.	3
W2	Plastyczność układu nerwowego jako podstawa odbudowy funkcji psychicznych.	2
W3	Stres psychologiczny. Teorie i symptomy. Radzenie sobie ze stresem.	4
W4	Zespół stresu ostrego a zespół stresu pourazowego – kryteria diagnostyczne, uwarunkowania adaptacji potraumatycznej.	2
W5	Natura zaburzeń psychicznych. Zaburzenia osobowości.	3
W6	Test zaliczeniowy – semestr 1.	1
SEMESTR 2		
W7	Plastyczność układu nerwowego jako podstawa odbudowy funkcji psychicznych.	3
W8	Regulacja i samokontrola emocji.	2
W9	Rozwój więzi u dzieci. Konsekwencje zaburzenia więzi i zaniedbania.	2
W10	Straumatyzowane dzieci w szkole.	3
W11	Rozwój ról płciowych i różnice międzypłciowe. Typizacja płciowa. Rozumienie ról płciowych i stereotypów.	4
Razem		15+15

ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
SEMESTR 1		
ĆW1	Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania. Dziedziczność i zachowanie. Biologia i zachowanie. Asymetria półkul mózgowych.	2
ĆW2	Funkcjonalne znaczenie temperamentu dla zachowania człowieka. Regulacyjna teoria temperamentu. Inwentarz FCZ-KT.	2
ĆW3	Wrażenia zmysłowe i percepcja. Odbiór wrażeń, organizowanie, identyfikowanie i rozpoznawanie. Zmysłowy obraz świata. Procesy organizujące percepcję.	2
ĆW4	Uczenie się i analiza zachowania. Warunkowanie klasyczne i sprawcze. Modelowanie.	3
ĆW5	Wyobrażenia i procesy pamięci. Systemy pamięci (pamięć sensoryczna, krótkotrwała, długotrwała). Podstawowe techniki mnemoniczne umożliwiające kodowanie materiału.	2
ĆW6	Motywacja. Źródła motywacji. Motywacja do osiągnięć osobistych.	2
ĆW7	Emocje. Emocje podstawowe. Teorie i funkcje emocji. Regulacja emocji.	2
ĆW8	Wzory zachowań A, B, C, D. Potencjały i deficyty zdrowia. Rozwijanie zasobów w ciągu życia.	2
ĆW9	Osobowość.	3
ĆW10	Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji: zaburzenia zachowania, ADHD, zaburzenia lękowe, depresja.	4
ĆW11	Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji: zaburzenia odżywiania, upośledzenie umysłowe i zaburzenia uczenia się, całościowe zaburzenia rozwojowe, tiki i zaburzenia wydalania.	4
ĆW12	Zaliczenie przedmiotu – semestr 1.	2
SEMESTR 2		
ĆW13	Konflikt i style rozwiązywania konfliktów.	2
ĆW14	Wzory zachowań A, B, C, D. Potencjały i deficyty zdrowia.	2
ĆW15	Pojęcie pomocy psychologicznej. Podstawowe warunki podejmowania działań interwencyjnych. Charakterystyka rodzajów pomocy psychologicznej.	4
ĆW16	Omówienie sposobu przygotowania projektu dotyczącego diagnozy wybranego przypadku. Przygotowanie i przedstawienie projektów.	4
ĆW17	Zaliczenie przedmiotu – semestr 2.	2
Razem		30

6. Metody dydaktyczne

M1	Metody audiowizualne.
M2	Metody diagnostyczne.
M3	Dyskusja.
M4	Metoda projektów.

7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	75
Konsultacje przedmiotowe	3
Egzaminy w sesji	2
Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć	4
Przygotowanie indywidualnego projektu w semestrze 2	4
Przygotowanie do zaliczeń w poszczególnych semestrach	8
Przygotowanie do egzaminu	9
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	105
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

F1	Dyskusja.
F2	Rozwiązywanie zadań (semestr 1).
F3	Analiza treści (semestr 1).
F4	Zespołowe zadania praktyczne (semestr 2).
F5	Indywidualny projekt (semestr 2).

b. Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie wykładów (semestr 1).
P2	Zaliczenie ćwiczeń (semestr 1 i 2).
P3	Egzamin opisowy (semestr 2).

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w podstawowym zakresie;
- zapoznanie się z literaturą z zakresu tematyki;
- uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń z semestru 1;
- uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń i egzaminu w semestrze 2.

9. Kryteria oceny

Efekt uczenia się EK1	
na ocenę 2	Student nie posiada wiedzy na temat procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia, a także nie zna czynników zaburzających ten rozwój.

na ocenę 3	Student posiada podstawową wiedzę na temat procesów psychicznych, ich wpływu na zachowanie człowieka oraz na temat rozwoju człowieka w cyklu życia.
na ocenę 4	Student posiada dobrą wiedzę na temat procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia, opisuje czynniki zaburzające funkcjonowanie i rozwój człowieka.
na ocenę 5	Student interpretuje i objaśnia procesy psychiczne, zna uwarunkowania rozwoju i wpływ procesów psychicznych na zachowanie człowieka
Efekt uczenia się EK2	
na ocenę 2	Student nie umie wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji, nie zna procesów psychicznych mających wpływ na zachowanie człowieka.
na ocenę 3	Student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji.
na ocenę 4	Student umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji oraz zna podstawowe procesy psychiczne mające wpływ na zachowanie człowieka.
na ocenę 5	Student doskonale wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji, bez problemu określa procesy psychiczne mające wpływ na zachowanie człowieka.
Efekt uczenia się EK3	
na ocenę 2	Student nie przestrzega właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.
na ocenę 3	Student wykazuje niewielką aktywność w celu rozwijania właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.
na ocenę 4	Student wykazuje aktywność w celu rozwijania właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.
na ocenę 5	Student przestrzega właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.

10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W1, B-D_W2 B-D_W3	C1	W1–W5	F1, F2, F3	F2–F5, P1–P3
EK2	A1_U2, B-D_U1 B-D_U3, B-D_U10	C2	ĆW1–ĆW11	F1, F2, F3	F2–F5, P1, P2
EK3	A1_K2, A1_K7 B-D_K2, B-D_W12	C3	ĆW1–ĆW11	F1, F2, F3	F1, F4, P1, P2

11. Wykaz piśmiennictwa

a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Gerrig R.J., Zimbardo P. G., <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2009.
2.	Kendall P. C., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i> , GWP, Sopot 2015.
3.	Ciccarelli S. K., White J. N., <i>Psychologia</i> , Rebis, Poznań 2015.
4.	Okun B., <i>Skuteczna pomoc psychologiczna</i> , Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa.

b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Brzezińska A., <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i> , Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2007.
2.	Heszen I., Sęk. H., <i>Psychologia zdrowia</i> , PWN, Warszawa 2008.

12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....
(miejsowość, data)

.....
(kierownik zakładu)

.....
(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)