

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Filia w Gorzowie Wielkopolskim  
Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej**

**Kierunek: Wychowanie fizyczne**

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA OGÓLNA**

Kod przedmiotu: **ZWKF\_WF\_1\_O\_A.14\_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych  
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

**dr Marzena Tomczak**

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Marzena Tomczak

Data opracowania: **21.09.2020 r.**

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia pierwszego stopnia			
Profil	praktyczny			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 1–2			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	30 (15+15)	45 (30+15)		
Liczba punktów ECTS	4 (2+2)			

## 2. Cele przedmiotu

C1	Nabywanie wiedzy o teoretycznych ujęciach procesów psychologicznych związanych z funkcjonowaniem człowieka.
C2	Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników wpływających na proces rozwoju człowieka.
C3	Uświadomienie znaczenia cech własnego zachowania w roli nauczyciela wychowania fizycznego dla inicjowania i podtrzymywania optymalnego rozwoju i jakości funkcjonowania ucznia.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

– brak.

## 4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK1	posiada podstawową wiedzę na temat procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; zna czynniki zaburzające ten rozwój; zna różnorodne uwarunkowania tych procesów, potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać oraz rozumie rolę nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów	A1_W1 B-D_W2 B-D_W3	P6S_WG
EK2	umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów; potrafi	A1_U2 B-D_U1 B-D_U3 B-D_U10	P6S_UW P6S_UO P6S_UU

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
	obserwować sytuacje i zdarzenia oraz proponować rozwiązania problemów		
EK3	przestrzega właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem; dąży do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; zna procesy komunikowania się	A1_K7 A1_K2 B-D_K2 B-D_W12	P6S_KR P6S_KO P6S_WG

## 5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
<b>SEMESTR 1</b>		
W1	Współczesne kierunki psychologii czyli różne sposoby widzenia ludzkich zachowań.	3
W2	Plastyczność układu nerwowego jako podstawa odbudowy funkcji psychicznych.	2
W3	Stres psychologiczny. Teorie i symptomy. Radzenie sobie ze stresem.	4
W4	Zespół stresu ostrego a zespół stresu pourazowego – kryteria diagnostyczne, uwarunkowania adaptacji potraumatycznej.	2
W5	Natura zaburzeń psychicznych. Zaburzenia osobowości.	3
W6	Test zaliczeniowy – semestr 1.	1
<b>SEMESTR 2</b>		
W7	Plastyczność układu nerwowego jako podstawa odbudowy funkcji psychicznych.	3
W8	Regulacja i samokontrola emocji.	2
W9	Rozwój więzi u dzieci. Konsekwencje zaburzenia więzi i zaniedbania.	2
W10	Straumatyzowane dzieci w szkole.	3
W11	Rozwój ról płciowych i różnice międzypłciowe. Typizacja płciowa. Rozumienie ról płciowych i stereotypów.	4
<b>Razem</b>		<b>15+15</b>

<b>ĆWICZENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>SEMESTR 1</b>		
ĆW1	Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania. Dziedziczność i zachowanie. Biologia i zachowanie. Asymetria półkul mózgowych.	2
ĆW2	Funkcjonalne znaczenie temperamentu dla zachowania człowieka. Regulacyjna teoria temperamentu. Inwentarz FCZ-KT.	2
ĆW3	Wrażenia zmysłowe i percepcja. Odbiór wrażeń, organizowanie, identyfikowanie i rozpoznawanie. Zmysłowy obraz świata. Procesy organizujące percepcję.	2
ĆW4	Uczenie się i analiza zachowania. Warunkowanie klasyczne i sprawcze. Modelowanie.	3
ĆW5	Wyobrażenia i procesy pamięci. Systemy pamięci (pamięć sensoryczna, krótkotrwała, długotrwała). Podstawowe techniki mnemoniczne umożliwiające kodowanie materiału.	2
ĆW6	Motywacja. Źródła motywacji. Motywacja do osiągnięć osobistych.	2
ĆW7	Emocje. Emocje podstawowe. Teorie i funkcje emocji. Regulacja emocji.	2
ĆW8	Wzory zachowań A, B, C, D. Potencjały i deficyty zdrowia. Rozwijanie zasobów w ciągu życia.	2
ĆW9	Osobowość.	3
ĆW10	Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji: zaburzenia zachowania, ADHD, zaburzenia lękowe, depresja.	4
ĆW11	Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji: zaburzenia odżywiania, upośledzenie umysłowe i zaburzenia uczenia się, całościowe zaburzenia rozwojowe, tiki i zaburzenia wydalania.	4
ĆW12	Zaliczenie przedmiotu – semestr 1.	2
<b>SEMESTR 2</b>		
ĆW13	Konflikt i style rozwiązywania konfliktów.	2
ĆW14	Wzory zachowań A, B, C, D. Potencjały i deficyty zdrowia.	2
ĆW15	Pojęcie pomocy psychologicznej. Podstawowe warunki podejmowania działań interwencyjnych. Charakterystyka rodzajów pomocy psychologicznej.	4
ĆW16	Omówienie sposobu przygotowania projektu dotyczącego diagnozy wybranego przypadku. Przygotowanie i przedstawienie projektów.	4
ĆW17	Zaliczenie przedmiotu – semestr 2.	2
<b>Razem</b>		<b>30</b>

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Metody audiowizualne.
M2	Metody diagnostyczne.
M3	Dyskusja.
M4	Metoda projektów.

## 7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	75
Konsultacje przedmiotowe	3
Egzaminy w sesji	2
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć	4
Przygotowanie indywidualnego projektu w semestrze 2	4
Przygotowanie do zaliczeń w poszczególnych semestrach	8
Przygotowanie do egzaminu	9
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	<b>105</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Dyskusja.
F2	Rozwiązywanie zadań (semestr 1).
F3	Analiza treści (semestr 1).
F4	Zespołowe zadania praktyczne (semestr 2).
F5	Indywidualny projekt (semestr 2).

### b. Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie wykładów (semestr 1).
P2	Zaliczenie ćwiczeń (semestr 1 i 2).
P3	Egzamin opisowy (semestr 2).

### c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w podstawowym zakresie;
- zapoznanie się z literaturą z zakresu tematyki;
- uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń z semestru 1;
- uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń i egzaminu w semestrze 2.

## 9. Kryteria oceny

Efekt uczenia się EK1	
na ocenę 2	Student nie posiada wiedzy na temat procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia, a także nie zna czynników zaburzających ten rozwój.

na ocenę 3	Student posiada podstawową wiedzę na temat procesów psychicznych, ich wpływu na zachowanie człowieka oraz na temat rozwoju człowieka w cyklu życia.
na ocenę 4	Student posiada dobrą wiedzę na temat procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia, opisuje czynniki zaburzające funkcjonowanie i rozwój człowieka.
na ocenę 5	Student interpretuje i objaśnia procesy psychiczne, zna uwarunkowania rozwoju i wpływ procesów psychicznych na zachowanie człowieka
<b>Efekt uczenia się EK2</b>	
na ocenę 2	Student nie umie wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji, nie zna procesów psychicznych mających wpływ na zachowanie człowieka.
na ocenę 3	Student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji.
na ocenę 4	Student umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji oraz zna podstawowe procesy psychiczne mające wpływ na zachowanie człowieka.
na ocenę 5	Student doskonale wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji, bez problemu określa procesy psychiczne mające wpływ na zachowanie człowieka.
<b>Efekt uczenia się EK3</b>	
na ocenę 2	Student nie przestrzega właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.
na ocenę 3	Student wykazuje niewielką aktywność w celu rozwijania właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.
na ocenę 4	Student wykazuje aktywność w celu rozwijania właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.
na ocenę 5	Student przestrzega właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W1, B-D_W2 B-D_W3	C1	W1–W5	F1, F2, F3	F2–F5, P1–P3
EK2	A1_U2, B-D_U1 B-D_U3, B-D_U10	C2	ĆW1–ĆW11	F1, F2, F3	F2–F5, P1, P2
EK3	A1_K2, A1_K7 B-D_K2, B-D_W12	C3	ĆW1–ĆW11	F1, F2, F3	F1, F4, P1, P2

## 11. Wykaz piśmiennictwa

### a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Gerrig R.J., Zimbardo P. G., <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2009.
2.	Kendall P. C., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i> , GWP, Sopot 2015.
3.	Ciccarelli S. K., White J. N., <i>Psychologia</i> , Rebis, Poznań 2015.
4.	Okun B., <i>Skuteczna pomoc psychologiczna</i> , Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa.

**b. Piśmiennictwo uzupełniające**

1.	Brzezińska A., <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i> , Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2007.
2.	Heszen I., Sęk. H., <i>Psychologia zdrowia</i> , PWN, Warszawa 2008.

**12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji**

.....  
(miejsowość, data)

.....  
(kierownik zakładu)

.....  
(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)