

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Filia w Gorzowie Wielkopolskim
Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej**

Kierunek: Wychowanie fizyczne

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA DZIECKA**

Kod przedmiotu: **ZWKF_WF_1_O_A.15_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

dr Marzena Tomczak

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Marzena Tomczak

Data opracowania: **15.01.2020 r.**

1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia pierwszego stopnia			
Profil	praktyczny			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 2			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15			
Liczba punktów ECTS	1			

2. Cele przedmiotu

C1	Nabywanie wiedzy o procesach psychicznych prowadzących do zrozumienia rozwoju dziecka.
C2	Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników wpływających na proces rozwoju dziecka.
C3	Opanowanie podstawowych umiejętności projektowania działań zmierzających do wspomagania rozwoju.

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- podstawowa wiedza dotycząca procesów psychicznych.

4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK1	opisuje i charakteryzuje psychologiczny rozwój człowieka w cyklu życia oraz rozpoznaje czynniki zaburzające ten rozwój	A1_W1	P6S_WG
EK2	definiuje klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka oraz identyfikuje różnorodne uwarunkowania tych procesów, potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	B-D_W2 B-D_W12 B-D_U1 B-D_U3	P6S_WG P6S_UW P6S_UU
EK3	umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii dziecka w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	A1_U2 B-D_K2	P6S_UW P6S_KO

5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Rozwój ontogenetyczny człowieka. Charakterystyka zmian rozwojowych. Kierunki i stadia rozwoju. Czynniki determinujące rozwój psychiczny.	2
W2	Rozwój somatyczny i ruchowy dziecka.	2
W3	Rozwój sensoryczny. Rozwój poszczególnych zdolności sensorycznych.	2
W4	Rozwój czynności myślenia. Teoria rozwoju umysłowego J. Piageta. Rozwiązywanie problemów przez dzieci. Doskonalenie czynności myślenia.	2
W5	Rozwój emocji. Znaczenie wczesnych doświadczeń emocjonalnych. Zmiany w wyrażaniu emocji. Dojrzałość emocjonalna.	2
W6	Teoria psychospołecznego rozwoju Eriksona. Zachowania społeczne i aspołeczne. Dojrzałość społeczna.	2
W7	Rozwój moralny.	2
W8	Kolokwium zaliczeniowe.	1
	Razem	15

6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład problemowy.
M2	Dyskusja.
M3	Praca w zespołach.

7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Konsultacje przedmiotowe	2
Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie do zaliczenia	8
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

F1	Aktywny udział w dyskusjach.
F2	Aktywny udział w zadaniach zespołowych.

b. Ocena podsumowująca

P1	Kolokwium zaliczeniowe.
----	-------------------------

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium,
- opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w podstawowym zakresie.

9. Kryteria oceny

Efekt uczenia się EK1	
na ocenę 2	Student nie zna faz rozwojowych człowieka i nie potrafi ich opisać.
na ocenę 3	Student opisuje i charakteryzuje niektóre obszary rozwoju psychicznego człowieka w cyklu życia oraz potrafi wymienić niektóre czynniki zaburzające ten rozwój
na ocenę 4	Student opisuje psychologiczny rozwój człowieka w cyklu życia oraz rozpoznaje czynniki zaburzające ten rozwój.
na ocenę 5	Student opisuje i charakteryzuje psychologiczny rozwój człowieka w cyklu życia oraz trafnie rozpoznaje i interpretuje czynniki zaburzające ten rozwój.
Efekt uczenia się EK2	
na ocenę 2	Student nie zna teorii rozwoju człowieka i nie potrafi rozpoznać uwarunkowań tych procesów.
na ocenę 3	Student definiuje niektóre teorie dotyczące rozwoju psychicznego człowieka oraz z trudnością identyfikuje uwarunkowania tych procesów.
na ocenę 4	Student definiuje klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka oraz potrafi rozpoznać uwarunkowania tych procesów.
na ocenę 5	Student definiuje klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka oraz identyfikuje różnorodne uwarunkowania tych procesów, potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.
Efekt uczenia się EK3	
na ocenę 2	Student nie umie wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji, nie zna procesów psychicznych mających wpływ na zachowanie człowieka.
na ocenę 3	Student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji.
na ocenę 4	Student umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji oraz zna podstawowe procesy psychiczne mające wpływ na zachowanie człowieka.
na ocenę 5	Student twórczo wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji, samodzielnie i kreatywnie określa procesy psychiczne mające wpływ na zachowanie człowieka.

10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W1	C1, C2	W1–W7	M1–M3	F1, F2, P1
EK2	B-D_W2 B-D_U1 B-D_U3	C1, C2	W1–W7	M1–M3	F1, F2, P1

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK3	A1_U2 B-D_K2	C2, C3	W1–W7	M1–M3	F1, F2

11. Wykaz piśmiennictwa

a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Boyd D., Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2008.
2.	Brzezińska A. (red.), <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> , GWP, Poznań 2005.
3.	Ciccarelli S. K., White J. N., <i>Psychologia</i> , Rebis, Poznań 2015.

b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Brzezińska A., <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i> , Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2007.
2.	Vasta R., Haith M. M., Miller S. A., <i>Psychologia dziecka</i> , Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1995.

12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)