

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

Filia w Gorzowie Wielkopolskim

Kierunek: Wychowanie fizyczne

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **WYCHOWANIE FIZYCZNE SPECJALNE**

Kod przedmiotu: **ZWKF_WF_1_O_C.16_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Wychowania Fizycznego
i Sportu**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

dr Piotr Wójciak

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Piotr Wójciak

Data opracowania: **15.09.2021 r.**

1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia pierwszego stopnia			
Profil	praktyczny			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 2			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15			
Liczba punktów ECTS	2			

2. Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie się do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Zapoznanie się z procesem kształcenia i wychowania osób, z którymi mogą spotkać się w pracy pedagogicznej
C3	Poznanie rewalidacyjnej i integracyjnej roli wf w pracy z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi.
C4	Zapoznanie się z realizacją edukacji włączającej w szkolnictwie ogólnym.

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

– brak.

4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK1	zna i rozumie edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	B-D_W5 A1_U1	P6S_WK P6S_UW
EK2	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	B-D_K4	P6S_KR
EK3	jest gotów do okazywania tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych, a także niepełnosprawności czy też przewlekłej choroby	A1_K3	P6S_KO

5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Podstawowe pojęcia z zakresu Pedagogiki Specjalnej i wychowania fizycznego specjalnego.	2
W2	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2
W3	Rodzaje niepełnosprawności i ich etiologia.	3
W4	Indywidualny Program Terapeutyczny – zasady tworzenia dostosowań w zakresie wychowania fizycznego.	2
W5	Akceptacja w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2
W6	Uczeń uzdolniony na zajęciach wychowania fizycznego.	2
W7	Edukacja włączająca – analiza zagadnienia.	2
	Razem	15

6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład z prezentacją multimedialną.
M2	Metody eksponujące: film.

7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Zaliczenia w sesji	2
Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć	11
Przygotowanie Indywidualnego Programu Terapeutycznego	13
Przygotowanie do zaliczenia	9
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

F1	Aktywny udział w zajęciach.
F2	Kolokwium sprawdzające.
F3	Przygotowanie Indywidualnego Programu Terapeutycznego

b. Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie końcowe.
----	---------------------

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia końcowego.

9. Kryteria oceny

Efekt uczenia się EK1	
na ocenę 2	Student nie opanował minimum wiadomości dotyczących edukacji włączającej wymaganych programem nauczania; nie zna podstawowych pojęć i zagadnień omawianych na wykładach, nie orientuje się w problematyce przedmiotu. Student nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć typowych rozwiązań, nie potrafi rozwiązywać zadań praktycznych o podstawowym stopniu trudności, nie potrafi korzystać ze źródeł wiedzy.
na ocenę 3	Student prawidłowo definiuje pojęcia dotyczące edukacji włączającej przedstawione w trakcie wykładów. Posiada znajomość podstawowych metod pracy z uczniem z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi. Posiada ogólną wiedzę z zagadnień dotyczących rewalidacji osób z zaburzeniami rozwojowymi. Student zna etiologię dysfunkcji rozwojowych. Student postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi i etycznymi, utrwała nawyki pracy w zespole, dyskutuje w zakresie przyswojonej wiedzy.
na ocenę 4	Student prawidłowo definiuje pojęcia przedstawione w trakcie wykładów dotyczące edukacji włączającej. Posiada znajomość podstawowych metod pracy z uczniem z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi. Posiada ogólną wiedzę z zagadnień dotyczących rewalidacji osób z zaburzeniami rozwojowymi. Student zna etiologię dysfunkcji rozwojowych. Student postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi i etycznymi, utrwała nawyki w zakresie przyswojonej wiedzy. Potrafi dobrać odpowiednie ćwiczenia uwzględniając rodzaj niepełnosprawności ucznia oraz wskazania i przeciwwskazania do uczestnictwa w zajęciach wf.
na ocenę 5	Student prawidłowo definiuje pojęcia dotyczące edukacji włączającej. Posiada znajomość podstawowych metod pracy z uczniem z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi. Posiada ogólną wiedzę z zagadnień dotyczących rewalidacji osób z zaburzeniami rozwojowymi. Student zna etiologię dysfunkcji rozwojowych. Potrafi dobrać odpowiednie ćwiczenia uwzględniając rodzaj niepełnosprawności ucznia oraz wskazania i przeciwwskazania do uczestnictwa w zajęciach wf. Student postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi i etycznymi. Student rozumie potrzebę i możliwości wykorzystania wiedzy w ustawicznym doskazywaniu się, podnoszeniu sprawności fizycznej i kształtowaniu sylwetki. Potrafi formułować wskazówki dla grup społecznych związane z pracą rewalidacyjną osób niepełnosprawnych.
Efekt uczenia się EK2	
na ocenę 2	Student nie opanował minimum wiadomości wymaganych programem nauczania o podstawowym stopniu trudności, nie potrafi korzystać ze źródeł wiedzy. Nie jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.
na ocenę 3	Student opanował minimum wiadomości wymaganych programem nauczania o podstawowym stopniu trudności, potrafi korzystać ze źródeł wiedzy. Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.

na ocenę 4	Student opanował minimum wiadomości wymaganych programem nauczania o podstawowym stopniu trudności, potrafi korzystać ze źródeł wiedzy. Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej. Student postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi i etycznymi, utrwała nawyki w zakresie przyswojonej wiedzy dotyczącej ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
na ocenę 5	Student opanował minimum wiadomości wymaganych programem nauczania o podstawowym stopniu trudności, potrafi korzystać ze źródeł wiedzy. Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej. Student postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi i etycznymi, utrwała nawyki w zakresie przyswojonej wiedzy dotyczącej ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Potrafi formułować wskazówki dla uwzględniając w procesie kształcenia możliwości ucznia oraz możliwości organizacyjne placówki.
Efekt uczenia się EK3	
na ocenę 2	Student nie jest gotów do okazywania tolerancji dla postaw i zachowań.
na ocenę 3	Student jest gotów do okazywania tolerancji dla postaw i zachowań.
na ocenę 4	Student jest gotów do okazywania tolerancji dla postaw i zachowań.
na ocenę 5	Student jest gotów do okazywania tolerancji dla postaw i zachowań. Wykazuje przy tych działaniach wysoką kreatywność.

10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	B-D_W5, A1_U1	C1, C4	W2, W6, W7	M1, M2	F1–F3, P1
EK2	B-D_K4	C2	W1, W3	M1, M2	F1, F3
EK3	A1_K3	C3	W4, W5	M1, M2	F1, F3

11. Wykaz piśmiennictwa

a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Cybulska R., Derewlana H., Kacprzak A., Pęczek K., <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego</i> . Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
2.	Marchewka A., <i>Wychowanie fizyczne specjalne</i> , AWF Kraków, 1999.
3.	Sękowska Z., <i>Pedagogika specjalna</i> , PWN, Warszawa 1985.
4.	Sowa J., <i>Pedagogika Specjalna w zarysie</i> , Fosze, Rzeszów 1999.
5.	Szczepkowska K., <i>Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania</i> . Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.

b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Maszczyk T., <i>O powinnościach nauczyciela wychowania fizycznego w edukacji inkluzyjnej</i> , „Kultura Fizyczna” 2007, nr 9/10, s. 1–5.
2.	Maszczyk T., <i>Kultura fizyczna jako globalne wyzwanie edukacyjne i integracyjne</i> , „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne” 2005, nr 1, s. 23–27.

3.	Głodkowska J., <i>Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – integracja edukacyjna procesem złożonym i trudnym</i> , „Szkoła Specjalna” 2013, nr 1, s. 5–16.
4.	Al-Khamisy D., <i>Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w powszechnym systemie oświatowym</i> , w: <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki</i> , red. Joanna Głodkowska. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2012.
5.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 ze zm.)

12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....
(miejscowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)