

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Filia w Gorzowie Wielkopolskim  
Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej**

**Kierunek: Wychowanie fizyczne**

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu: **WYCHOWANIE FIZYCZNE SPECJALNE**

Kod przedmiotu: **ZWKF\_WF\_2\_O\_C.17\_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Biologicznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

**dr Justyna Forjasz**

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Justyna Forjasz
2. dr Piotr Wójciak

Data opracowania: **15.09.2020 r.**

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia drugiego stopnia			
Profil	ogólnoakademicki			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 1			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15	15		
Liczba punktów ECTS	2			

## 2. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie się z podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki specjalnej w procesie kształcenia i wychowania osób niepełnosprawnych, programowania i prowadzenia aktywności fizycznej adaptacyjnej, postępowania usprawniającego oraz przewidywania skutków podejmowanej aktywności fizycznej.
C2	Opanowanie praktycznych umiejętności pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach. Zapoznanie się z metodyką nauczania wychowania fizycznego z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań do podejmowanych aktywności fizycznych, rewalidacyjną i integracyjną rolę wychowania fizycznego w pracy z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi i niepełnosprawnościami.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- znajomość podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki oraz metodyki wychowania fizycznego, doboru metod nauczania wychowania fizycznego do poziomu sprawności oraz umiejętności uczniów,
- znajomość podstawowych wiadomości z anatomii oraz fizjologii człowieka w celu szukania różnic w budowie i funkcjonowaniu organów oraz układów w różnego rodzaju zaburzeniach rozwojowych.

## 4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
EK1	posiada wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej w procesie kształcenia i wychowania osób z niepełnosprawnościami i zaburzeniami rozwojowymi, problemów psychospołecznych osób z różnymi dysfunkcjami oraz potrafi je rozpoznać i interpretować.	A1_W2 A1_W6 A1_U10 A1_K1	P7S_WG P7S_UW P7S_KK

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
EK2	potrafi omówić i wdrożyć różne metody pracy, programować i prowadzić aktywność fizyczną adaptacyjną, podtrzymywać sprawność osób z różnymi dysfunkcjami, przewidywać skutki różnego rodzaju zaburzeń, krytycznie ocenić zastosowane metody i zweryfikować ich zasadność.	A1_W2 A1_W6 A1_U7 A1_U10 A1_K1 A1_K13	P7S_WG P7S_UW P7S_KK P7S_KR

## 5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Wychowanie fizyczne specjalne – omówienie treści przedmiotu, podstawowe definicje i pojęcia zakresu pedagogiki specjalnej i wychowania fizycznego specjalnego.	2
W2	Metody i formy pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	2
W3	Dziecko z niepełnosprawnością w terapii pedagogicznej. Edukacja seksualna. Rola rodziców w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach.	2
W4	Wychowanie fizyczne dzieci niepełnosprawnych ruchowo i przewlekle chorych.	2
W5	Edukacja włączająca w szkole. Specjalne potrzeby edukacyjne.	2
W6	Sport osób z niepełnosprawnością intelektualną – Olimpiady Specjalne.	2
W7	Rola turystyki i rekreacji osób niepełnosprawnych.	2
W8	Organizacje sportowe w rewalidacji osób niepełnosprawnych.	1
<b>Razem</b>		<b>15</b>
ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
ĆW1	Tyflopedagogika – definicje, przyczyny oraz klasyfikacja. Rozwój fizyczny niewidomych. Rola i charakterystyka lekcji wf dla niewidomych i niedowidzących.	2
ĆW2	Surdopedagogika – definicje, przyczyny oraz klasyfikacja. Rozwój psychofizyczny głuchych. Rola nauczyciela w procesie nauczania ruchu oraz mowy na zajęciach wf.	2
ĆW3	Oligofrenopedagogika - definicje, przyczyny oraz klasyfikacja niepełnosprawności intelektualnej, Rozwój fizyczny, rola aktywności ruchowej dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.	2
ĆW4	Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu.	2
ĆW5	Diagnoza funkcjonalna. Ocena możliwości i potrzeb dziecka o specjalnych potrzebach. Planowanie i dokumentowanie zajęć.	2
ĆW6	Niedostosowanie społeczne – pojęcia, etiologia, metody pracy.	2
ĆW7	Sport osób niepełnosprawnych.	1

ĆW8	Zaliczenie przedmiotu.	2
<b>Razem</b>		<b>15</b>

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Prezentacja multimedialna.
M2	Wykład problemowy.
M3	Metoda projektów.
M4	Praca w zespołach.

## 7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć	7
Przygotowanie metody pracy dla dziecka z dysfunkcjami	8
Przygotowanie do zaliczenia	5
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	<b>50</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Zadanie projektowe – metody pracy z dzieckiem z dysfunkcjami.
----	---

### b. Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie z treści omawianych na zajęciach.
----	--

### c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem studiów;
- opracowanie metod pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach;
- pozytywna ocena z zaliczenia.

## 9. Kryteria oceny

<b>Efekt uczenia się EK1</b>	
na ocenę 2	Student nie opanował wiadomości z pedagogiki specjalnej dot. kształcenia i wychowania osób niepełnosprawnych, programowania i prowadzenia aktywności fizycznej adaptacyjnej, postępowania usprawniającego oraz przewidywania skutków podejmowanej aktywności fizycznej. Nie zna podstawowych pojęć omawianych na zajęciach, nie orientuje się w problematyce przedmiotu. Student nawet

	przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi omówić zagadnień dotyczących rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach, nie zna rodzajów dysfunkcji, niepełnosprawności, nie potrafi korzystać ze źródeł wiedzy. Student nie włącza się i nie angażuje się do realizacji zadań, swoim zachowaniem przeszkadza innym w realizowaniu zadań.
na ocenę 3	Student zna momenty krytyczne w rozwoju dziecka o specjalnych potrzebach. Potrafi wymienić rodzaje niepełnosprawności intelektualnych i fizycznych, dysfunkcji i zaburzeń, wymienić zasady i metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach, z pomocą podręcznika potrafi je opisać oraz omówić zasady diagnozy dziecka. Posiada ogólną wiedzę z zagadnień dotyczących terapii osób ze specjalnymi potrzebami. Student postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi i etycznymi, utrwała nawyki pracy w zespole, dyskutuje w zakresie przyswojonej wiedzy.
na ocenę 4	Student omawia etapy rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach. Potrafi omówić rodzaje niepełnosprawności intelektualnych i fizycznych, dysfunkcji i zaburzeń rozwojowych. Zna podstawowe zagadnienia diagnozy, potrafi wskazać zasadność i rolę zastosowanych metod i form w terapii. Potrafi analizować dokumenty związane z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Student rozwija i utrwała dobre nawyki pracy z wykorzystaniem przyswojonej wiedzy w celu uzyskania lepszej jakości pracy. Potrafi udzielić wskazówki dotyczące pracy z dzieckiem, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i predyspozycji.
na ocenę 5	Student szeroko omawia momenty krytyczne w rozwoju pod kątem wystąpienia symptomów niepełnosprawności, zna specyfikę różnych niepełnosprawności i zaburzeń rozwojowych, potrzeby i trudności. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł. Student potrafi zaproponować rozwiązanie złożonych problemów zawodowych, z uwzględnieniem oceny i diagnozy dziecka ze specyficznymi potrzebami. Potrafi analizować dokumenty związane z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Student rozwija i utrwała dobre nawyki pracy z wykorzystaniem przyswojonej wiedzy w celu uzyskania lepszej jakości pracy. Student rozumie potrzebę i możliwości wykorzystania wiedzy w ustawicznym dokształcaniu się. Potrafi formułować wskazówki dla grup społecznych związane z pracą z dziećmi o specjalnych potrzebach, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości dziecka w doborze metod pracy terapeutycznej.
<b>Efekt uczenia się EK2</b>	
na ocenę 2	student nie posiada praktycznej znajomości metod pracy z osobami z niepełnosprawnościami i zaburzeniami rozwojowymi, nie rozumie potrzeby stałego uaktualniania swojej wiedzy. Student nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi wymienić metod i zasad pracy z dziećmi, sposobów oceny i diagnozy dziecka z niepełnosprawnościami, nie potrafi korzystać ze źródeł wiedzy. Student nie włącza się i nie angażuje się do realizacji zadań. Niezadawalająca wiedza i poziom opanowania kompetencji społecznych: nie potrafi zaprogramować pracy z dzieckiem, nie umie przeprowadzić diagnozy oraz wykorzystać wiedzy do doboru środków i metod pracy, nie potrafi krytycznie ocenić własnych i cudzych działań oraz dokonać weryfikacji proponowanych rozwiązań. Nie potrafi odtworzyć typowych rozwiązań, nie potrafi rozwiązywać zadań praktycznych o podstawowym stopniu trudności, nie potrafi korzystać ze źródeł wiedzy. Student nie przygotował konспекtu zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach.
na ocenę 3	zna zasady i metody pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnościami i zaburzeniami rozwojowymi, posiada umiejętność organizacji zajęć z dziećmi, potrafi na podstawowym poziomie zaprogramować metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach oraz wykorzystać wyniki diagnoz do doboru metod i środków pracy, potrafi krytycznie ocenić własne i cudze działania oraz dokonać weryfikacji proponowanych rozwiązań. Student potrafi z pomocą nauczyciela dobrać metody

	i formy pracy. Przygotował samodzielnie metodę pracy dla dysfunkcji, uwzględniający podstawowe rozwiązania. Student postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi i etycznymi, utrwała nawyki pracy w zespole. Student potrafi proponować rozwiązanie typowych problemów zawodowych. Student rozwija i utrwała dobre nawyki pracy z wykorzystaniem przyswojonej wiedzy w celu uzyskania lepszej jakości pracy. Potrafi udzielić wskazówki dotyczące zastosowanych metod w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach, ukazując ich wpływ różnych obszary rozwoju dziecka.
na ocenę 4	student posiada wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie pedagogiki specjalnej, rozumie potrzebę pogłębiania swojej wiedzy w tym zakresie. Potrafi samodzielnie przeprowadzić diagnozę, dobrać metody pracy i środki w zależności od potrzeb dziecka, wyznaczyć jego mocne i słabe strony w rozwoju. Zna pojęcia dotyczące metod terapeutycznych, potrafi je samodzielnie dobrać do potrzeb dziecka. Korzystając z norm rozwojowych potrafi ocenić potrzeby dziecka. Student rozwija i utrwała dobre nawyki pracy z wykorzystaniem przyswojonej wiedzy w celu uzyskania lepszej wydajności i jakości pracy. Potrafi udzielić wskazówki dot. metod, zasad i środków pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach oraz wskazówki dotyczące indywidualnego ich doboru. Student przygotował metodę pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach, z uwzględnieniem właściwych metod i środków pracy. Potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia terapeutyczne.
na ocenę 5	posiada wiedzę o metodach, zasadach i formach pracy z dziećmi niepełnosprawnymi z zaburzeniami rozwojowymi i potrafi ją zastosować w praktyce. Zna pojęcia dotyczące oligofrenopedagogiki., surdopedagogiki, tyflopädagogiki, spektrum autyzmu, niedostosowania społecznego i niepełnosprawności ruchowej. Potrafi wyznaczyć wiek biologiczny; ocenić opóźnienie w rozwoju, mocne i słabe strony dziecka. Student potrafi zaproponować rozwiązanie złożonych problemów zawodowych, doboru metod i środków do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach. Potrafi formułować wskazówki dla grup dzieci o specjalnych potrzebach, uwzględniając indywidualne potrzeby i słabe strony, schorzenia i sprzężenia. Potrafi zaprogramować diagnostykę dziecka oraz wykorzystać wiedzę do właściwego doboru środków i metod pracy. Potrafi krytycznie ocenić własne i cudze działania oraz dokonać weryfikacji proponowanych rozwiązań. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł i wykorzystać poznane metody pracy z dziećmi; rozumie potrzebę stałego uaktualniania swojej wiedzy w tym zakresie. Student przygotował metodę pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach, z uwzględnieniem nowoczesnych metod i środków pracy oraz indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka. Potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia terapeutyczne.

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W2, A1_W6, A1_U10, A1_K1	C1	W1-W8 ĆW1-ĆW7	M1-M4	P1, F1
EK2	A1_W2, A1_W6, A1_U7, A1_U10, A1_K1, A1_K13	C1, C2	W1-W8 ĆW1-ĆW7	M1-M4	P1, F1

## 11. Wykaz piśmiennictwa

### a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Bolach E., Kawczyński A. (red.), <i>Adaptacyjna aktywność fizyczna</i> , Agencja Usługowo-Handlowa „AGIW”, Wrocław 2017.
----	--

2.	Morgulec-Adamowicz N., Kosmol A., Molik B. (red.), <i>Adaptowana aktywność fizyczna dla fizjoterapeutów</i> , Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.
3.	Sowa J., <i>Pedagogika specjalna w zarysie</i> , Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów, 1997
4.	Speck O., <i>Niepełnosprawni w społeczeństwie: podstawy ortopedagogiki</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
5.	Łobożewicz T. (red.), <i>Turystyka i rekreacja ludzi niepełnosprawnych</i> , Wydaw. Wyższej Szkoły Ekonomicznej, Warszawa 2000.
6.	Red. Dykcik W., Szychowiak B., <i>Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej</i> , UAM Poznań, 2001.
7.	Smith D., <i>Pedagogika specjalna</i> , tom 1 i 2, Warszawa 2009.
8.	Dykcik W., <i>Pedagogika specjalna</i> , UAM, Poznań 1997–2009.
9.	Skorek E. M., <i>Terapia pedagogiczna</i> , tom 1 i 2, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.

#### b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Zwierzchowska. A., <i>Biomedyczne i pedagogiczne podstawy rozwoju i oceny dziecka specjalnych potrzeb edukacyjnych</i> , AWF Katowice 2015.
2.	Bahrynowska-Fic J., <i>Właściwości i metodyka ćwiczeń fizycznych oraz sport inwalidzki: podręcznik dla medycznych studiów zawodowych wydziałów fizjoterapii</i> , Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 1999.
3.	Brzeziński W., <i>Wychowanie fizyczne specjalne</i> , Wydawnictwo Naukowe US, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin 1998.
4.	Gawlik K., Zwierzchowska A., <i>Wychowanie fizyczne niewidomych i słabo widzących</i> , Wydawnictwo AWF w Katowicach, 2004.
5.	Marchewka A., <i>Wychowanie fizyczne specjalne</i> , Wydaw. AWF w Krakowie, Kraków 1999.
6.	Wyczęsany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo, wybrane zagadnienia</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.

### 12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....

(miejscowość, data) (kierownik zakładu) (dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)