

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Filia w Gorzowie Wielkopolskim  
Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej**

**Kierunek: Wychowanie fizyczne**

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu: **PEDAGOGIKA**

Kod przedmiotu: **ZWKF\_WF\_2\_O\_C.7\_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych  
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

**dr Mariola Radzińska**

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Mariola Radzińska

Data opracowania: **20.09.2020 r.**

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia drugiego stopnia			
Profil	ogólnoakademicki			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 1			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15	15		
Liczba punktów ECTS	3			

## 2. Cele przedmiotu

C1	Nabycie wiedzy w zakresie środowiska społecznego ucznia, znaczenia grup rówieśniczych, kryzysu autorytetów, zagrożeń rozwoju dorastającej młodzieży
C2	Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w III etapie edukacyjnym
C3	Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie diagnostyki zaburzeń funkcjonowania uczniów w okresie dorastania
C4	Nabycie umiejętności bycia nauczycielem: doradcą, animatorem różnych rodzajów aktywności, opiekunem i przewodnikiem.
C5	Nabycie umiejętności w zakresie poradnictwa do wyboru przez ucznia drogi rozwoju osobistego i zawodowego.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- wiedza z pedagogiki w zakresie programu studiów pierwszego stopnia.

## 4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
EK1	posiada wiedzę w zakresie środowiska społecznego ucznia, znaczenia grup rówieśniczych, kryzysu autorytetów, zagrożeń rozwoju dorastającej młodzieży	A1_W2 A1_W7	P7S_WG
EK2	ma wiedzę i umiejętności w zakresie specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w III etapie edukacyjnym	A1_W7 A1_W10 A1_U11	P7S_WG P7S_UW
EK3	przyswoił wiedzę i nabył umiejętności w zakresie diagnostyki zaburzeń funkcjonowania uczniów w okresie dorastania w obszarze specyficznych potrzeb edukacyjnych, niepełnosprawności, zaburzeń zachowania	A1_W2 A1_W6 A1_U11 A1_U14	P7S_WG P7S_UW P7S_UO

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
EK4	posiada umiejętności bycia nauczycielem: doradcą, animatorem różnych rodzajów aktywności, opiekunem i przewodnikiem	A1_U14 A1_K4 A1_K8	P7S_UO P7S_KR
EK5	ma umiejętności w zakresie poradnictwa do wyboru przez ucznia drogi rozwoju osobistego i zawodowego	A1_K3 A1_K5 A1_K10	P7S_KO P7S_KR

## 5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Znaczenie grupy rówieśniczej. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Subkultury i podkultury młodzieżowe.	2
W2	Zagrożenia okresu dorastania. Przemoc, uzależnienia, sekty, depresja, samobójstwo.	2
W3	Stereotypy i uprzedzenia. Wykluczenie społeczne i etniczne.	2
W4	Uczeń niepełnosprawny – zasady, metody i środki dydaktyczne w pracy rewalidacyjnej.	2
W5	Autorytet nauczyciela, rodzica i innych osób znaczących – aspekty psychopedagogiczne i społeczne.	2
W6	Progi edukacyjne. Adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej. Ambicje i motywacja.	2
W7	Podstawy edukacji permanentnej jako drogi rozwoju ucznia i nauczyciela.	2
W8	Zaliczenie.	1
<b>Razem</b>		<b>15</b>
ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
ĆW1	Zajęcia organizacyjne.	2
ĆW2	Ćwiczenia koordynacji ruchów dla dzieci z zaburzeniem równowagi.	2
ĆW3	Gry i zabawy dzieci niepełnosprawnych sensorycznie i intelektualnie. Dzieci niewidome, dzieci niesłyszące, dzieci niepełnosprawne intelektualnie.	2
ĆW4	Ćwiczenia metodą Weroniki Sherborne, Ćwiczenia IS (integracji sensorycznej).	2
ĆW5	Ćwiczenia kinezylogii edukacyjnej, Ćwiczenia orientacji przestrzennej i lateralizacji.	2
ĆW6	Ćwiczenia socjoterapeutyczne.	2
ĆW7	Gry i zabawy integracyjne. Zabawy komunikacyjne i werbalne, zabawy z użyciem materiałów piśmienniczych, zabawy z użyciem różnych rekwizytów.	2
ĆW8	Zaliczenie.	1

	<b>Razem</b>	<b>15</b>
--	--------------	-----------

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład z prezentacją multimedialną.
M2	Analiza przypadku.
M3	Dyskusja.
M4	Konwersatorium.
M5	Metoda projektu.
M6	Praca z tekstem.
M7	Metody audiowizualne.

## 7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Egzaminy w sesji	2
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć	14
Przegląd literatury	10
Przygotowanie do zaliczeń	9
Przygotowanie do egzaminu	10
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	<b>75</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Przegląd literatury.
F2	Dyskusja.

### b. Ocena podsumowująca

P1	Kolokwium końcowe.
P2	Egzamin.

### c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- Merytoryczny udział w zajęciach – przygotowanie i aktywność na podstawie zalecanej literatury
- Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwiów z wykładów i ćwiczeń oraz egzaminu.

## 9. Kryteria oceny

<b>Efekt uczenia się EK1</b>	
na ocenę 2	Nie posiada wiedzy w zakresie środowiska społecznego ucznia, znaczenia grup rówieśniczych, kryzysu autorytetów, zagrożeń rozwoju dorastającej młodzieży.
na ocenę 3	Posiada wiedzę w zakresie środowiska społecznego ucznia, znaczenia grup rówieśniczych, kryzysu autorytetów, zagrożeń rozwoju dorastającej młodzieży w stopniu dostatecznym.
na ocenę 4	Posiada wiedzę w zakresie środowiska społecznego ucznia, znaczenia grup rówieśniczych, kryzysu autorytetów, zagrożeń rozwoju dorastającej młodzieży w stopniu dobrym.
na ocenę 5	Posiada wiedzę w zakresie środowiska społecznego ucznia, znaczenia grup rówieśniczych, kryzysu autorytetów, zagrożeń rozwoju dorastającej młodzieży w stopniu bardzo dobrym.
<b>Efekt uczenia się EK2</b>	
na ocenę 2	Nie ma wiedzy i umiejętności w zakresie specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w III etapie edukacyjnym.
na ocenę 3	Ma wiedzę i umiejętności w zakresie specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w III etapie edukacyjnym w stopniu dostatecznym.
na ocenę 4	Ma wiedzę i umiejętności w zakresie specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w III etapie edukacyjnym w stopniu dobrym.
na ocenę 5	Ma wiedzę i umiejętności w zakresie specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej w III etapie edukacyjnym w stopniu bardzo dobrym.
<b>Efekt uczenia się EK3</b>	
na ocenę 2	Nie przyswoił wiedzy i nie nabył umiejętności w zakresie diagnostyki zaburzeń funkcjonowania uczniów w okresie dorastania w obszarze specyficznych potrzeb edukacyjnych, niepełnosprawności, zaburzeń zachowania.
na ocenę 3	Przyswoił wiedzę i nabył umiejętności w zakresie diagnostyki zaburzeń funkcjonowania uczniów w okresie dorastania w obszarze specyficznych potrzeb edukacyjnych, niepełnosprawności, zaburzeń zachowania w stopniu dostatecznym.
na ocenę 4	Przyswoił wiedzę i nabył umiejętności w zakresie diagnostyki zaburzeń funkcjonowania uczniów w okresie dorastania w obszarze specyficznych potrzeb edukacyjnych, niepełnosprawności, zaburzeń zachowania w stopniu dobrym.
na ocenę 5	Przyswoił wiedzę i nabył umiejętności w zakresie diagnostyki zaburzeń funkcjonowania uczniów w okresie dorastania w obszarze specyficznych potrzeb edukacyjnych, niepełnosprawności, zaburzeń zachowania w stopniu bardzo dobrym.
<b>Efekt uczenia się EK4</b>	
na ocenę 2	Nie posiada umiejętności bycia nauczycielem: doradcą, animatorem różnych rodzajów aktywności, opiekunem i przewodnikiem.
na ocenę 3	Posiada umiejętności bycia nauczycielem: doradcą, animatorem różnych rodzajów aktywności, opiekunem i przewodnikiem w stopniu dostatecznym.
na ocenę 4	Posiada umiejętności bycia nauczycielem: doradcą, animatorem różnych rodzajów aktywności, opiekunem i przewodnikiem w stopniu dobrym.
na ocenę 5	Posiada umiejętności bycia nauczycielem: doradcą, animatorem różnych rodzajów aktywności, opiekunem i przewodnikiem w stopniu bardzo dobrym.
<b>Efekt uczenia się EK5</b>	
na ocenę 2	Nie ma umiejętności w zakresie poradnictwa do wyboru przez ucznia drogi rozwoju osobistego i zawodowego.
na ocenę 3	Ma umiejętności w zakresie poradnictwa do wyboru przez ucznia drogi rozwoju osobistego i zawodowego w stopniu dostatecznym.

na ocenę 4	Ma umiejętności w zakresie poradnictwa do wyboru przez ucznia drogi rozwoju osobistego i zawodowego w stopniu dobrym.
na ocenę 5	Ma umiejętności w zakresie poradnictwa do wyboru przez ucznia drogi rozwoju osobistego i zawodowego w stopniu bardzo dobrym.

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W2, A1_W7	C1	W1-4, CW1	M1, M3, M6	F1, F2, P1, P2
EK2	A1_W7, A1_W10 A1_U11	C2	W1-4, W5, CW2, CW3	M1, M3, M6, M7	F1, F2, P1, P2
EK3	A1_W2, A1_W6 A1_U11, A1_U14	C3	W1-4, CW4, CW5	M1, M2, M4, M5, M6, M7	F1, F2, P1, P2
EK4	A1_U14, A1_K4 A1_K8	C4	W5, W7, CW6, CW7	M1, M3, M5	F1, F2, P1, P2
EK5	A1_K3, A1_K5 A1_K10	C5	W6, CW6, CW7	M1, M6-7	F1, F2, P1, P2

## 11. Wykaz piśmiennictwa

### a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Czapiga A. (red.), <i>Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne</i> , Wyd. A. Marszałek, Toruń 2004.
2.	Janowski A., <i>Pedagogika praktyczna</i> , Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007.
3.	Kwieciński Z., Sliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , t. 1-2. PWN, Warszawa 2005.
4.	Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2004.

### b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Gajda J., <i>Media w edukacji</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2002.
2.	Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i> , Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999.
3.	Radzińska M., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki</i> , Wyd. AWF, Poznań 2008.
4.	Sokołowska-Dzioba T., <i>Kształtowanie umiejętności wychowawczych</i> , Wyd. UMCS, Lublin 2002.
5.	Speck O., <i>Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturowych</i> , GWP, Gdańsk 2002.

## 12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....  
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)