

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Filia w Gorzowie Wielkopolskim**

**Kierunek: Wychowanie fizyczne**

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu: **WYCHOWANIE FIZYCZNE SPECJALNE**

Kod przedmiotu: **ZWKF\_WF\_1\_O\_C.16\_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Wychowania Fizycznego  
i Sportu**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

**dr Piotr Wójciak**

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Piotr Wójciak

Data opracowania: **15.01.2024 r.**

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia pierwszego stopnia			
Profil	praktyczny			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 2			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15			
Liczba punktów ECTS	2			

## 2. Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie się do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Zapoznanie się z procesem kształcenia i wychowania osób, z którymi mogą spotkać się w pracy pedagogicznej
C3	Poznanie rewalidacyjnej i integracyjnej roli wf w pracy z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi.
C4	Zapoznanie się z realizacją edukacji włączającej w szkolnictwie ogólnym.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

– brak.

## 4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK1	zna i rozumie edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	B-D_W5 A1_U1	P6S_WK P6S_UW
EK2	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	B-D_K4	P6S_KR
EK3	jest gotów do okazywania tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych, a także niepełnosprawności czy też przewlekłej choroby	A1_K3	P6S_KO

## 5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Podstawowe pojęcia z zakresu Pedagogiki Specjalnej i wychowania fizycznego specjalnego.	2
W2	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2
W3	Rodzaje niepełnosprawności i ich etiologia.	3
W4	Indywidualny Program Terapeutyczny – zasady tworzenia dostosowań w zakresie wychowania fizycznego.	2
W5	Akceptacja w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2
W6	Uczeń uzdolniony na zajęciach wychowania fizycznego.	2
W7	Edukacja włączająca – analiza zagadnienia.	2
	<b>Razem</b>	<b>15</b>

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład z prezentacją multimedialną.
M2	Metody eksponujące: film.

## 7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Zaliczenia w sesji	2
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć	11
Przygotowanie Indywidualnego Programu Terapeutycznego	13
Przygotowanie do zaliczenia	9
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	<b>50</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Aktywny udział w zajęciach.
F2	Kolokwium sprawdzające.
F3	Przygotowanie Indywidualnego Programu Terapeutycznego.

## b. Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie praktyczne – zajęcia z dziećmi z niepełnosprawnościami.
----	--

## c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia praktycznego.

## 9. Kryteria oceny

<b>Efekt uczenia się EK1</b>	
na ocenę 2	Student nie opanował minimum wiadomości dotyczących edukacji włączającej wymaganych programem nauczania; nie zna podstawowych pojęć i zagadnień omawianych na wykładach, nie orientuje się w problematyce przedmiotu. Student nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć typowych rozwiązań, nie potrafi rozwiązywać zadań praktycznych o podstawowym stopniu trudności, nie potrafi korzystać ze źródeł wiedzy.
na ocenę 3	Student prawidłowo definiuje pojęcia dotyczące edukacji włączającej przedstawione w trakcie wykładów. Posiada znajomość podstawowych metod pracy z uczniem z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi. Posiada ogólną wiedzę z zagadnień dotyczących rewalidacji osób z zaburzeniami rozwojowymi. Student zna etiologię dysfunkcji rozwojowych. Student postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi i etycznymi, utrwała nawyki pracy w zespole, dyskutuje w zakresie przyswojonej wiedzy.
na ocenę 4	Student prawidłowo definiuje pojęcia przedstawione w trakcie wykładów dotyczące edukacji włączającej. Posiada znajomość podstawowych metod pracy z uczniem z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi. Posiada ogólną wiedzę z zagadnień dotyczących rewalidacji osób z zaburzeniami rozwojowymi. Student zna etiologię dysfunkcji rozwojowych. Student postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi i etycznymi, utrwała nawyki w zakresie przyswojonej wiedzy. Potrafi dobrać odpowiednie ćwiczenia uwzględniając rodzaj niepełnosprawności ucznia oraz wskazania i przeciwwskazania do uczestnictwa w zajęciach wf.
na ocenę 5	Student prawidłowo definiuje pojęcia dotyczące edukacji włączającej. Posiada znajomość podstawowych metod pracy z uczniem z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi. Posiada ogólną wiedzę z zagadnień dotyczących rewalidacji osób z zaburzeniami rozwojowymi. Student zna etiologię dysfunkcji rozwojowych. Potrafi dobrać odpowiednie ćwiczenia uwzględniając rodzaj niepełnosprawności ucznia oraz wskazania i przeciwwskazania do uczestnictwa w zajęciach wf. Student postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi i etycznymi. Student rozumie potrzebę i możliwości wykorzystania wiedzy w ustawicznym doskonaleniu się, podnoszeniu sprawności fizycznej i kształtowaniu sylwetki. Potrafi formułować wskazówki dla grup społecznych związane z pracą rewalidacyjną osób niepełnosprawnych.
<b>Efekt uczenia się EK2</b>	
na ocenę 2	Student nie opanował minimum wiadomości wymaganych programem nauczania o podstawowym stopniu trudności, nie potrafi korzystać ze źródeł wiedzy. Nie jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.
na ocenę 3	Student opanował minimum wiadomości wymaganych programem nauczania o podstawowym stopniu trudności, potrafi korzystać ze źródeł wiedzy. Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.

na ocenę 4	Student opanował minimum wiadomości wymaganych programem nauczania o podstawowym stopniu trudności, potrafi korzystać ze źródeł wiedzy. Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej. Student postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi i etycznymi, utrwała nawyki w zakresie przyswojonej wiedzy dotyczącej ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
na ocenę 5	Student opanował minimum wiadomości wymaganych programem nauczania o podstawowym stopniu trudności, potrafi korzystać ze źródeł wiedzy. Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej. Student postępuje zgodnie z zasadami i normami społecznymi i etycznymi, utrwała nawyki w zakresie przyswojonej wiedzy dotyczącej ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Potrafi formułować wskazówki dla uwzględniając w procesie kształcenia możliwości ucznia oraz możliwości organizacyjne placówki.
<b>Efekt uczenia się EK3</b>	
na ocenę 2	Student nie jest gotów do okazywania tolerancji dla postaw i zachowań.
na ocenę 3	Student jest gotów do okazywania tolerancji dla postaw i zachowań.
na ocenę 4	Student jest gotów do okazywania tolerancji dla postaw i zachowań.
na ocenę 5	Student jest gotów do okazywania tolerancji dla postaw i zachowań. Wykazuje przy tych działaniach wysoką kreatywność.

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	B-D_W5, A1_U1	C1, C4	W2, W6, W7	M1, M2	F1–F3, P1
EK2	B-D_K4	C2	W1, W3	M1, M2	F1, F3
EK3	A1_K3	C3	W4, W5	M1, M2	F1, F3

## 11. Wykaz piśmiennictwa

### a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Cybulska R., Derewlana H., Kacprzak A., Pęczek K., <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego</i> . Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
2.	Marchewka A., <i>Wychowanie fizyczne specjalne</i> , AWF Kraków, 1999.
3.	Sękowska Z., <i>Pedagogika specjalna</i> , PWN, Warszawa 1985.
4.	Sowa J., <i>Pedagogika Specjalna w zarysie</i> , Fosze, Rzeszów 1999.
5.	Szczepkowska K., <i>Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania</i> . Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.

### b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Maszczyk T., <i>O powinnościach nauczyciela wychowania fizycznego w edukacji inkluzyjnej</i> , „Kultura Fizyczna” 2007, nr 9/10, s. 1–5.
2.	Maszczyk T., <i>Kultura fizyczna jako globalne wyzwanie edukacyjne i integracyjne</i> , „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne” 2005, nr 1, s. 23–27.

3.	Głodkowska J., <i>Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – integracja edukacyjna procesem złożonym i trudnym</i> , „Szkoła Specjalna” 2013, nr 1, s. 5–16.
4.	Al-Khamisy D., <i>Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w powszechnym systemie oświatowym</i> , w: <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki</i> , red. Joanna Głodkowska. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2012.
5.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 ze zm.)

## 12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....  
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)