

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Filia w Gorzowie Wielkopolskim**

**Kierunek: Wychowanie Fizyczne**

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu: **ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE**

Kod przedmiotu: **ZWKF\_WF\_1\_O\_C.18\_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Fizjoterapii**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

**dr Magdalena Górską-Doś**

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Magdalena Górską-Doś

Data opracowania: **15.01.2024 r.**

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia pierwszego stopnia			
Profil	praktyczny			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 2–3, semestr 4–5			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	10 (5+5)	25 (15+10)		
Liczba punktów ECTS	4 (2+2)			

## 2. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie się z teoretycznymi i praktycznymi problemami z zakresu zaburzeń narządu ruchu u dzieci i młodzieży wraz z ich konsekwencjami.
C2	Nabycie w umiejętności poprawnego /wstępnego/ diagnozowania najczęściej spotykanych zaburzeń narządu ruchu u dzieci i młodzieży.
C3	Nabycie umiejętności poprawnego doboru ćwiczeń do najczęściej spotykanych zaburzeń narządu ruchu (wad postawy) u dzieci i młodzieży oraz bezpiecznego ich stosowania.
C4	Uświadomienie konsekwencji nieprawidłowego rozwoju postawy, niepełnosprawności czy też przewlekłej choroby.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- podstawowa wiedza w zakresie anatomii człowieka – narządu ruchu,
- dobra sprawność psychoruchowa,
- umiejętność wykonywania, demonstrowania i prowadzenia ćwiczeń ogólnokształtujących,
- znajomość biologicznego rozwoju człowieka.

## 4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji
EK1	zna i rozumie podstawowe metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu w przebiegu ontogenezy jak również przyczyny ich powstawania	A1_W6	P6S_WG
EK2	zna i rozumie metodykę nauczania umiejętności ruchowych oraz potrafi wskazać podłoże i wyjaśnić kształtowanie się kontroli postawy ciała	A1_W14	P6S_WK

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji
EK3	potrafi przeprowadzić badania i testy funkcjonalne niezbędne dla doboru ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych oraz dokonuje oceny sprawności i wydolności fizycznej oraz potrafi interpretować wyniki badań	A1_U18	P6S_UW
EK4	potrafi kontrolować efektywność procesu korygowania wad postawy oraz potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce pedagogicznej	A1_U20	P6S_UW
EK5	nabywa większej tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych a także niepełnosprawności czy też przewlekłej choroby	A1_K3	P6S_KO

## 5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Teoretyczne i praktyczne problemy z zakresu zaburzeń narządu ruchu u dzieci i młodzieży.	5
W2	Konsekwencje nieprawidłowego rozwoju postawy, niepełnosprawności oraz przewlekłej choroby.	5
<b>Razem</b>		<b>10</b>
ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
ĆW1	Badanie postawy ciała i diagnozowanie najczęściej spotykanych zaburzeń narządu ruchu u dzieci i młodzieży.	15
ĆW2	Dobór ćwiczeń do najczęściej spotykanych zaburzeń narządu ruchu (wad postawy) u dzieci i młodzieży oraz zasady bezpiecznego ich stosowania.	10
<b>Razem</b>		<b>25</b>

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych.
M2	Analiza przypadków.
M3	Praca w zespole.

## 7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	35

Konsultacje przedmiotowe	2
Zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć	50
Przygotowanie do zaliczenia	8
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	<b>100</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Kolokwium z wiedzy dotyczącej badania narządu ruchu.
F2	Kolokwium z wiedzy dotyczącej najczęściej spotykanych zaburzeń narządu ruchu u dzieci i młodzieży.
F3	Konspekt do ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych z zakresu najczęściej spotykanych zaburzeń narządu ruchu u dzieci i młodzieży.

### b. Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie teoretyczne.
----	-------------------------

### c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- Obecność na zajęciach – zgodnie z Regulaminem Studiów
- Pozytywna ocena z kolokwium z wiedzy dotyczącej badania narządu ruchu.
- Pozytywna ocena z kolokwium z wiedzy dotyczącej najczęściej spotykanych zaburzeń narządu ruchu u dzieci i młodzieży.
- Pozytywna ocena z konspektu do ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych z zakresu najczęściej spotykanych zaburzeń narządu ruchu u dzieci i młodzieży.

## 9. Kryteria oceny

<b>Efekt uczenia się EK1</b>	
na ocenę 2	Student nie zna podstawowych metod i technik oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu w przebiegu ontogenezy jak również przyczyny ich powstawania;
na ocenę 3	Student zna podstawowe metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu w przebiegu ontogenezy jak również przyczyny ich powstawania
na ocenę 4	Student zna podstawowe i alternatywne metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu w przebiegu ontogenezy jak również przyczyny ich powstawania;
na ocenę 5	Student zna podstawowe i alternatywne metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu w przebiegu ontogenezy jak również przyczyny ich powstawania;
<b>Efekt uczenia się EK2</b>	
na ocenę 2	Student nie zna metodyki nauczania umiejętności ruchowych oraz nie potrafi wskazać podłoża i wyjaśnić kształtowanie się kontroli postawy ciała,
na ocenę 3	Student zna metodykę nauczania podstawowych umiejętności ruchowych oraz potrafi wskazać podłoża i wyjaśnić kształtowanie się kontroli postawy ciała,

na ocenę 4	Student zna metodykę nauczania podstawowych i złożonych umiejętności ruchowych oraz potrafi wskazać podłoże i wyjaśnić kształtowanie się kontroli postawy ciała,
na ocenę 5	Student zna metodykę nauczania podstawowych i bardzo złożonych umiejętności ruchowych oraz potrafi wskazać podłoże i wyjaśnić kształtowanie się kontroli postawy ciała,
<b>Efekt uczenia się EK3</b>	
na ocenę 2	Student nie potrafi przeprowadzić podstawowych badań i testów funkcjonalnych niezbędnych dla doboru ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych oraz nie dokonuje oceny sprawności i wydolności fizycznej oraz nie potrafi interpretować wyników badań
na ocenę 3	Student potrafi przeprowadzić podstawowe badania i testy funkcjonalne niezbędne dla doboru ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych oraz dokonuje oceny sprawności i wydolności fizycznej oraz potrafi interpretować wyniki badań
na ocenę 4	Student potrafi przeprowadzić podstawowe oraz alternatywne badania i testy funkcjonalne niezbędne dla doboru ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych oraz dokonuje oceny sprawności i wydolności fizycznej oraz potrafi interpretować wyniki badań
na ocenę 5	Student potrafi przeprowadzić podstawowe oraz alternatywne badania i testy funkcjonalne niezbędne dla doboru ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych oraz dokonuje oceny sprawności i wydolności fizycznej oraz potrafi interpretować wyniki badań oraz potrafi uzasadnić wybór optymalnych badań i testów;
<b>Efekt uczenia się EK4</b>	
na ocenę 2	Student nie potrafi kontrolować efektywności procesu korygowania wad postawy oraz nie potrafi identyfikować błędów i zaniedbań w praktyce pedagogicznej;
na ocenę 3	Student potrafi kontrolować efektywność procesu korygowania wad postawy oraz potrafi identyfikować podstawowe błędy i zaniedbania w praktyce pedagogicznej
na ocenę 4	Student potrafi kontrolować efektywność procesu korygowania wad postawy oraz potrafi identyfikować podstawowe i złożone błędy i zaniedbania w praktyce pedagogicznej
na ocenę 5	Student potrafi kontrolować efektywność procesu korygowania wad postawy oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce pedagogicznej; potrafi wskazać rozwiązanie w sytuacjach trudnych i nietypowych;
<b>Efekt uczenia się EK5</b>	
na ocenę 2	Student nie wykazuje tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych a także niepełnosprawności czy też przewlekłej choroby
na ocenę 3	Student wykazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych a także niepełnosprawności czy też przewlekłej choroby, uwzględnia ten aspekt w przygotowanym konspekcie do ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych
na ocenę 4	Student wykazuje dużą tolerancję oraz wrażliwość dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych a także niepełnosprawności czy też przewlekłej choroby, uwzględnia ten aspekt w przygotowanym konspekcie do ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych, podaje różnorodne przykłady
na ocenę 5	Student wykazuje dużą tolerancję oraz wrażliwość dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych a także niepełnosprawności czy też przewlekłej choroby, uwzględnia ten aspekt w przygotowanym konspekcie do ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych, podaje różnorodne przykłady oraz potrafi wskazać rozwiązanie w sytuacjach trudnych i nietypowych;

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W6	C1, C2	W1, W2	M1, M2	F1, P1
EK2	A1_W14	C1, C2	W1, W2	M1, M2	F2, F3, P1
EK3	A1_U18	C1, C2	ĆW1	M2, M3	F2, F3, P1
EK4	A1_U20	C3, C4	ĆW1; ĆW2	M2, M3	F2, F3, P1
EK5	A1_K3	C3, C4	ĆW1; ĆW2	M2, M3	F2, F3, P1

## 11. Wykaz piśmiennictwa

### a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Kutzner-Kozińska M., <i>Proces korygowania wad postawy</i> , AWF Warszawa, 2001.
2.	Nowotny J., Saulicz E., <i>Niektóre zaburzenia statyki ciała i ich korekcja</i> , AWF Katowice, 1993.
3.	Owczarek S., <i>Atlas ćwiczeń korekcyjnych</i> , WSiP Warszawa, 1998.
4.	Wilczyński J., <i>Korekcja wad postawy człowieka</i> , Anthropos, Starachowice 2002.

### b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Kasperczyk T., <i>Metody oceny postawy ciała</i> , AWF Kraków, 2000.
2.	Karski T., <i>Skoliozy tzw. idiopatyczne</i> , KGM Lublin, 2000.
3.	Owczarek S., <i>Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej</i> , WSiP Warszawa, 1997.
4.	Owczarek S., <i>Korekcja wad postawy. Pływanie i ćwiczenia w wodzie</i> , WSiP Warszawa, 1999.

## 12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....  
(miejscowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)