

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

Filia w Gorzowie Wielkopolskim

Kierunek: Wychowanie fizyczne

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY DYDAKTYKI**

Kod przedmiotu: **ZWKF_WF_1_O_C.21_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

dr Mariola Radzińska

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Mariola Radzińska

Data opracowania: **30.09.2024 r.**

1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia pierwszego stopnia			
Profil	praktyczny			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 2, semestr 3			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15	25		
Liczba punktów ECTS	3			

2. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie z wiedzą w zakresie roli edukacji, jej przemianach i wpływie na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa.
C2	Nabycie wiedzy prowadzącej do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki.
C3	Nabycie wiedzy o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa.
C4	Nabycie wiedzy i nabycie przez studenta umiejętności w zakresie procesu nauczania-uczenia się.
C5	Opanowanie umiejętności w zakresie kierowania klasą szkolną, poznawania uczniów, tworzenia kompetencji społecznych ucznia, współpracy w grupie.
C6	Nabycie umiejętności projektowania działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne,
- pozytywnie oceniona praktyka pedagogiczna.

4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK1	posiada wiedzę w zakresie roli edukacji, jej przemianach i wpływie na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa	A1_W8, A1_W10	P6S_WG P6S_WK
EK2	nabył wiedzę prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki	B-D_W14	P6S_WG
EK3	posiada wiedzę o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa	A1_W10	P6S_WK

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6)
EK4	opanował wiedzę i umiejętności w zakresie realizowania procesu nauczania-uczenia się	B-D_W15, B-D_U6 A1_K4, A1_K11	P6S_WG P6S_UW P6S_KO, P6S_KR
EK5	nabył umiejętności w zakresie kierowania klasą szkolną, poznawania uczniów, tworzenia kompetencji społecznych ucznia, współpracy w grupie	A1_W7, B-D_U6 B-D_K4, A1_U6 A1_U7, A1_K4 A1_K11	P6S_WK, P6S_UW, P6S_KR P6S_UO, P6S_KO
EK6	opanował umiejętności projektowania działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	B-D_U6, B-D_K4 A1_K4, A1_K11	P6S_UW, P6S_KR P6S_KO

5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna, jej przedmiot, zadania, różne podejścia do dydaktyki jako działalności praktycznej.	2
W2	Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele i koncepcje współczesnej szkoły i nauczania.	2
W3	Neurobiologiczne podstawy procesu nauczania-uczenia się.	2
W4	Charakterystyka procesu nauczania-uczenia się. Cele i zasady kształcenia, metody nauczania.	2
W5	Cele edukacji szkolnej.	2
W6	Diagnoza pedagogiczna.	2
W7	Komunikacja dydaktyczna.	2
W8	Egzamin.	1
Razem		15
ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
ĆW1	Kształcenie wielostronne. Teoria inteligencji wielorakich.	4
ĆW2	Organizacja procesu nauczania i pracy uczniów.	4
ĆW3	Proces nauczania – uczenia się. Klasyfikacje metod nauczania (demonstracja przykładowych metod nauczania).	2
ĆW4	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne.	4
ĆW5	Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki.	4
ĆW6	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4
ĆW7	Diagnoza, kontrola i ocena wyników nauczania.	2
ĆW8	Zaliczenie.	1

	Razem	25
--	--------------	-----------

6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład z prezentacją multimedialną.
M2	Analiza przypadku.
M3	Dyskusja.
M4	Gry dydaktyczne.
M5	Metoda projektu.

7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	40
Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie do zajęć	15
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

F1	Rozmowa i obserwacja zachowań.
F2	Przegląd literatury.
F3	Dyskusja.

b. Ocena podsumowująca

P1	Kolokwium.
P2	Egzamin.

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- Merytoryczny udział w zajęciach – przygotowanie i aktywność na podstawie zalecanej literatury.
- Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium i egzaminu.

9. Kryteria oceny

Efekt uczenia się EK1	
na ocenę 2	Nie posiada wiedzy w zakresie roli edukacji, jej przemian i wpływu na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa
na ocenę 3	Potrafi omówić rolę edukacji, rozumie niektóre uwarunkowania przemian i wpływu na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa
na ocenę 4	Posiada wiedzę w zakresie roli edukacji, rozumie większość przemian, potrafi omówić wpływ na poszczególne sfery współczesnego społeczeństwa
na ocenę 5	Posiada wiedzę w zakresie roli edukacji, potrafi omówić jej przemiany ze zrozumieniem uwarunkowań globalnych, potrafi wskazać wpływ na funkcjonowanie i przeobrażanie współczesnego społeczeństwa
Efekt uczenia się EK2	
na ocenę 2	Nie dysponuje wiedzą prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki.
na ocenę 3	Nabył podstawową wiedzę prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki.
na ocenę 4	Nabył wiedzę prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki, potrafi interpretować zasady współczesnej dydaktyki.
na ocenę 5	Nabył wiedzę prowadzącą do zapoznania się z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki, potrafi interpretować zasady współczesnej dydaktyki i zastosować je w praktyce.
Efekt uczenia się EK3	
na ocenę 2	Nie posiada wiedzy o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa.
na ocenę 3	Posiada wiedzę o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa w zakresie podstawowych modeli jej funkcjonowania.
na ocenę 4	Posiada wiedzę o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa, wykazuje refleksję w krytycznym podejściu do podstawowych modeli jej funkcjonowania.
na ocenę 5	Posiada wiedzę o szkole jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa, wykazuje refleksję w krytycznym podejściu do podstawowych modeli jej funkcjonowania, zna alternatywne modele szkoły i edukacji.
Efekt uczenia się EK4	
na ocenę 2	Nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie realizowania procesu nauczania-uczenia się
na ocenę 3	Potrafi omówić i zastosować podstawowe metody nauczania-uczenia się.
na ocenę 4	Potrafi omówić i zastosować podstawowe i aktywizujące metody nauczania-uczenia się.
na ocenę 5	Potrafi omówić i zastosować podstawowe i aktywizujące metody nauczania-uczenia się, potrafi sporządzić autorski zestaw metod w realizacji procesu nauczania.
Efekt uczenia się EK5	
na ocenę 2	Nie nabył umiejętności w zakresie kierowania klasą szkolną, poznawania uczniów, tworzenia kompetencji społecznych ucznia, współpracy w grupie.
na ocenę 3	Zna zasady kierowania klasą, umie zastosować podstawowe narzędzia poznawania ucznia i współpracy w grupie.
na ocenę 4	Zna zasady kierowania klasą, umie zastosować podstawowe narzędzia poznawania ucznia i współpracy w grupie, potrafi omówić kompetencje społeczne ucznia.

na ocenę 5	Zna zasady kierowania klasą, umie zastosować zaawansowane narzędzia poznawania ucznia i współpracy w grupie, potrafi omówić i sformułować metody kształtowania kompetencji społecznych ucznia.
Efekt uczenia się EK6	
na ocenę 2	Nie opanował umiejętności projektowania działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
na ocenę 3	Opanował umiejętności projektowania podstawowych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
na ocenę 4	Opanował umiejętności projektowania większości działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zna przyczyny i mechanizmy powstawania SPE.
na ocenę 5	Opanował umiejętności projektowania zaawansowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zna przyczyny i mechanizmy powstawania SPE, potrafi wdrożyć działania profilaktyczne.

10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W8, A1_W10	C1	W1, W2	M1, M3	F4, P1, P2
EK2	B-D_W14	C2	W3, ĆW1	M1, M3	F2, F4, P1, P2
EK3	A1_W10	C3	W4, ĆW1	M1, M3	F4, F3, P1, P2
EK4	B-D_W15, B-D_U6, A1_K4, A1_K11	C4	W5, ĆW2	M1, M3	F2, F3, P1, P2
EK5	A1_W7, B-D_U6 B-D_K4, A1_U6 A1_U7, A1_K4 A1_K11	C5	ĆW3, ĆW4, ĆW5	M1, M3, M2	F2, F4, P1, P2
EK6	B-D_U6, B-D_K4, A1_K4, A1_K11	C6	W6, ĆW5	M2, M4	F1, F4, P1, P2

11. Wykaz piśmiennictwa

a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Petty G., <i>Nowoczesne nauczanie</i> , GWP, Sopot 2010.
2.	Pólturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> , Płock 2002.
3.	Kruszewski K., (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> , PWN, Warszawa 2004.
4.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , t. 2, PWN, Warszawa, 2004.

b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Radzińska M., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki</i> , AWF Poznań, 2008.
2.	Kupisiewicz Cz., <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i> , PWN, Warszawa, 1988.
3.	Taraszkiewicz M., <i>Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu</i> , CODN, Warszawa 1999.
4.	Hamer H., <i>Klucz do efektywności nauczania</i> , Veda, Warszawa 1994.

12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....
(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)