

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

Filia w Gorzowie Wielkopolskim

Kierunek: Wychowanie fizyczne

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Kod przedmiotu: **ZWKF_WF_2_O_C.15_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

dr Dorota Pilecka

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Dorota Pilecka

Data opracowania: **30.09.2024 r.**

1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia drugiego stopnia			
Profil	ogólnoakademicki			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 1			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	15	15		
Liczba punktów ECTS	2			

2. Cele przedmiotu

C1	Zdobycie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej w procesie kształcenia i wychowania osób niepełnosprawnych.
C2	Zdobycie umiejętności w rozpoznawaniu sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi i edukacyjnymi, opracowywaniu wyników obserwacji i formułowania wniosków.
C3	Kształtowanie umiejętności dokonania krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

– brak.

4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
EK1	posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej w procesie kształcenia i wychowania osób niepełnosprawnych	A1_W2 A1_W6	P7S_WG
EK2	potrafi wykorzystać umiejętności w rozpoznawaniu sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi i edukacyjnymi, opracowywaniu wyników obserwacji i formułowania wniosków	A1_U7 A1_U10	P7S_UW
EK3	potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, posiada świadomość własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do innych specjalistów.	A1_K1	P7S_KK

5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Konteksty pedagogiki specjalnej. Zagrożenia jednostkowe i populacyjne.	3
W2	Niepełnosprawność intelektualna – charakterystyka, funkcjonowanie, możliwości i ograniczenia uczniów.	2
W3	Spektrum zaburzeń autystycznych – charakterystyka, funkcjonowanie, możliwości i ograniczenia uczniów.	2
W4	Niepełnosprawności fizyczno-ruchowe i specjalne potrzeby zdrowotne – charakterystyka, funkcjonowanie, możliwości i ograniczenia uczniów.	2
W5	Niepełnosprawności słuchowe – charakterystyka, funkcjonowanie, możliwości i ograniczenia uczniów.	2
W6	Niepełnosprawności wzrokowe – charakterystyka, funkcjonowanie, możliwości i ograniczenia uczniów.	2
W7	Zaburzenia mowy, emocjonalne i zaburzenia zachowania – charakterystyka, funkcjonowanie, możliwości i ograniczenia uczniów.	2
	Razem	15
ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
ĆW1	Metody integracji grupy – podstawy pedagogiki zabawy.	2
ĆW2	Metody diagnozy dzieci o specjalnych potrzebach.	1
ĆW3	Metody pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną – podstawy programów aktywności, program treningu aktywności motorycznych.	2
ĆW4	Metody pracy z dziećmi zdolnymi – podstawy pedagogiki przygody, pedagogiki cyrku.	2
ĆW5	Metody pracy z dziećmi ze spektrum zaburzeń autystycznych – podstawy integracji sensorycznej.	2
ĆW6	Metody pracy z dziećmi z niepełnosprawnością ruchową – podstawy metody ruchu rozwijającego.	2
ĆW7	Metody pracy z dziećmi z wadą wzroku i słuchu – podstawy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, psychomotoryki.	2
ĆW8	Dokumentowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	2
	Razem	15

6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład multimedialny.
M2	Analiza przypadku.
M3	Ćwiczenia praktyczne.
M4	Dyskusja.

7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Zaliczenia w sesji	2
Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć	3
Przygotowanie planu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach	10
Przygotowanie do zaliczenia końcowego	5
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

F1	Aktywność i zaangażowanie.
F2	Rozmowa i obserwacja zachowań.
F3	Przygotowanie wybranych treści oraz poprowadzenie zajęć praktycznych.
F4	Wzajemna ocena przygotowanych konspektów zajęć.

b. Ocena podsumowująca

P1	Projekt pracy terapeutycznej z dzieckiem z wybraną niepełnosprawnością.
P2	F1 40% F2 20% F3 30% F4 10%

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- aktywny udział w zajęciach programowych,
- opanowanie teoretyczne i praktyczne treści i metod pracy z osobami z niepełnosprawnościami,
- przygotowanie planu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach,
- pozytywna ocena z zaliczenia końcowego.

9. Kryteria oceny

Efekt uczenia się EK1	
na ocenę 2	Nie posiada wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej w procesie kształcenia i wychowania osób niepełnosprawnych.
na ocenę 3	Posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej w procesie kształcenia i wychowania osób niepełnosprawnych.
na ocenę 4	Posiada ogólną wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej procesu kształcenia i wychowania osób niepełnosprawnych.
na ocenę 5	Posiada obszerną wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej, procesu kształcenia i wychowania osób niepełnosprawnych.

Efekt uczenia się EK2	
na ocenę 2	Nie potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności diagnostyczne w rozpoznawaniu sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi i edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski
na ocenę 3	Potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności diagnostyczne w rozpoznawaniu sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi i edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski
na ocenę 4	Potrafi wykorzystać umiejętności diagnostyczne w rozpoznawaniu sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi i edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski oraz z pomocą stworzyć plan terapeutyczny
na ocenę 5	Bardzo dobrze potrafi wykorzystać umiejętności diagnostyczne w rozpoznawaniu sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi i edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski i plan oddziaływań terapeutycznych
Efekt uczenia się EK3	
na ocenę 2	Nie potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, nie posiada świadomości własnych ograniczeń i nie wie, kiedy zwrócić się do innych specjalistów.
na ocenę 3	Po udzieleniu dokładnych instrukcji potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, posiada świadomość własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do innych specjalistów.
na ocenę 4	Potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, posiada świadomość własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do innych specjalistów.
na ocenę 5	Samodzielnie potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, posiada świadomość własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do innych specjalistów.

10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W2, A1_W6	C1–C3	W1–W8	M1, M4	F1–F3, P1–P2
EK2	A1_U7, A1_U10	C1–C3	ĆW1–ĆW8	M1–M4	F1–F3, P1–P2
EK3	A1_K1	C1–C3	W1–W8 ĆW1–ĆW8	M2–M4	F1–F4, P1–P2

11. Wykaz piśmiennictwa

a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna</i> , Impuls, Kraków 2018.
2.	Puszałowska-Lizis E., Biała E., <i>Terapia osób o specjalnych potrzebach</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2013.
3.	Smith D.D., <i>Pedagogika specjalna</i> . T 1-2, PWN, Warszawa 2009.

b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Ayres J., <i>Dziecko a integracja sensoryczna</i> , Gdańsk 2015.
----	--

2.	Bogdanowicz M. Okrzesik D., <i>Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne</i> , Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2014.
3.	Dykcik W., <i>Pedagogika specjalna</i> , Wydawnictwo UAM, Poznań 2001.
4.	Kowalik S., <i>Kultura fizyczna osób z niepełnosprawnościami</i> , GWP, Gdańsk 2009.

12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....

(miejsowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)