

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

Filia w Gorzowie Wielkopolskim

Kierunek: Wychowanie fizyczne

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA**

Kod przedmiotu: **ZWKF_WF_2_O_I.1_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Wychowania Fizycznego
i Sportu**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

Pełnomocnik dziekana ds. praktyk na kierunku wychowanie fizyczne

Osoby prowadzące przedmiot:

1. Opiekun praktyki w miejscu odbywania praktyki

Data opracowania: **15.01.2025 r.**

1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia drugiego stopnia			
Profil	ogólnoakademicki			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 2			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć				30
Liczba punktów ECTS	1			

2. Cele przedmiotu

C1	Nabywanie przez studentów doświadczeń i kształtowanie kompetencji w zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Sprawdzenie wiedzy nabytej w uczelni w warunkach praktycznych w szkole.
C3	Przygotowanie do pracy oraz nabycie praktycznych kwalifikacji umożliwiających w zawodzie nauczyciela w szkole ponadpodstawowej.

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki i metodyki wychowania fizycznego.

4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
EK1	zna i rozumie założenia edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i dietetyki, potrafi je scharakteryzować i wyjaśnić, rozumie ekonomiczne aspekty oświaty i sportu	A1_W11 A1_W15	P7S_WG P7S_WK
EK2	potrafi zidentyfikować uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne problemów osób/grup społecznych, zbierać i gromadzić dane przy pomocy różnych narzędzi i technik informatycznych oraz wybrać sposób opracowywania wyników ich interpretacji i prezentacji	A1_U5 A1_U9	P7S_UW
EK3	jest gotów do dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwie pojętą solidarność zawodową oraz do formułowania opinii na temat grup społecznych w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu	A1_K4 A1_K12	P7S_KR P7S_KO

5. Treści programowe

INNE		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
IN1	Zapoznanie z dokumentacją szkoły	6
IN2	Poznanie zadań dyrektora szkoły	2
IN3	Poznanie zadań wychowawcy klasy	2
IN4	Poznanie roli i zadań pedagoga szkolnego	3
IN 5	Poznanie roli i zadań specjalisty	2
IN 6	Obserwacja lekcji wychowawczej	2
IN 7	Samodzielne prowadzenie lekcji wychowawczej	2
IN 8	Obserwacja zajęć z doradztwa zawodowego	2
IN 9	Obserwacja zajęć z pedagogiem szkolnym/psychologiem	2
IN 10	Obserwacja zajęć pozalekcyjnych (innych niż sportowe)	2
IN 11	Samodzielne prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (innych niż sportowe)	2
IN 12	Poznanie działań szkoły na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3
	Razem	30

6. Metody dydaktyczne

M1	Ćwiczenia.
M2	Analiza dokumentacji.
M3	Obserwacja.

7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

F1	Ocena nauczyciela opiekuna praktyk.
----	-------------------------------------

b. Ocena podsumowująca

P1	Ocena dokumentacji praktyki przez nauczyciela akademickiego.
----	--

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- realizacja wszystkich zadań przewidzianych programem praktyk;
- pozytywna ocena opiekuna praktyki;
- pozytywna ocena dokumentacji praktyki przez nauczyciela akademickiego.

9. Kryteria oceny

Efekt uczenia się EK1	
na ocenę 2	Nie zna założenia edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i dietytyki, potrafi je scharakteryzować i wyjaśnić, rozumie ekonomiczne aspekty oświaty i sportu.
na ocenę 3	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w kontekście działań wychowawcy klasy. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.
na ocenę 4	Posiada wiedzę dotyczącą systemu edukacji w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego; zna cele oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.
na ocenę 5	Posiada szeroką wiedzę dotyczącą polskiego systemu edukacji; zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, zna cele, podstawy prawne oraz zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i sportowych.
Efekt uczenia się EK2	
na ocenę 2	Nie potrafi zidentyfikować uwarunkowań kulturowych, religijnych i etnicznych problemów uczniów, nie potrafi zbierać i gromadzić danych przy pomocy różnych narzędzi i technik informatycznych oraz ich interpretacji.
na ocenę 3	Potrafi zidentyfikować uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne problemów osób/grup społecznych, zbierać i gromadzić dane przy pomocy różnych narzędzi i technik informatycznych oraz wybrać sposób opracowywania wyników ich interpretacji i prezentacji.
na ocenę 4	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań stosuje różnorodne metody wychowawcze.
na ocenę 5	Ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi w tym celu posiada umiejętności związane z realizacją zadań opiekuńczo-wychowawczych.
Efekt uczenia się EK3	
na ocenę 2	Nie potrafi samodzielnie formułować opinii nt. zawodu nauczyciela oraz wykonać powierzonych mu zadań pedagogicznych.
na ocenę 3	Wykonuje zadania pod kontrolą nie potrafi formułować opinii dotyczących wykonywanego zawodu.
na ocenę 4	Potrafi samodzielnie wykonać powierzone mu zadania, pomaga kolegom w organizacji imprez szkolnych formułuje własne opinie.
na ocenę 5	Samodzielnie projektuje i wykonuje powierzone mu zadania pedagogiczne, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy podwyższa swoje kompetencje, formułuje opinie na temat grup społecznych z związanym z wykonywaniem zawodu

10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	A1_W11, A1_W15	C1, C2, C3	IN1, IN2, IN3	M2	F1, P1
EK2	A1_U5, A1_U9	C1, C2, C3	IN3, IN4, IN5	M1–M3	F1, P1

Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu studiów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK3	A1_K4, A1_K12	C1, C2, C3	IN6–IN11	M1–M3	F1, P1

11. Wykaz piśmiennictwa

a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Bronikowski M., <i>Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole</i> , AWF Poznań, 2002.
2.	Madejski E., Węglarz J., <i>Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
3.	Walkiewicz B. (red.) <i>Praktyki pedagogiczne w systemie kształcenia nauczycieli</i> , Wydawnictwo CODN Warszawa 2006.
4.	Maszczyk T. (red.), <i>Edukacja fizyczna w nowej szkole. Podręcznik dla studentów wychowania fizycznego</i> , Wydawnictwo Dydaktyczne, Warszawa 2009.
5.	Miterka E., Staropiętko-Kuna E., <i>Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej</i> .

b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Krzemiński M. <i>Poradnik praktyk pedagogicznych</i> . Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2011.
2.	Bielska Ewa, <i>Wolontariat studencki, czyli ferie i wakacje z pomysłem</i> , „Nowa Szkoła” 2009, nr 1, s. 19–30.
3.	E. Kozdowicz, A. Przeclawska, <i>Absolwent pedagogiki dziś – perspektywa teorii i praktyki pedagogiki społecznej</i> , Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2006.

12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....
 (miejscowość, data) (kierownik zakładu) (dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)