



Szkolenia dla kadry dydaktycznej

W związku z realizacją projektu pt. „AWF Poznań bez Barrier” w ostatnim tygodniu maja prowadzone będą zajęcia dla kadry dydaktycznej naszej Akademii. Na szkolenia są już prowadzone zapisy.

Szkolenia przeznaczone są dla kadry dydaktycznej Uczelni (nauczycieli akademickich zatrudnionych w każdej grupie pracowników, tj. badawczych, badawczo-dydaktycznych czy dydaktycznych). Ich celem jest wykorzystanie posiadanych przez kadrę dydaktyczną kompetencji w realizacji prowadzonych zajęć z udziałem osób z niepełnosprawnościami. Szkolenia odpowiadają zdiagnozowanej potrzebie dostosowania umiejętności kadry dydaktycznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a także ich oczekiwań.

Zgodnie z art. 11 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce jednym z podstawowych zadań uczelni jest **stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w: a) procesie przyjmowania na uczelnię w celu odbywania kształcenia, b) kształceniu, c) prowadzeniu działalności naukowej**. Udział w szkoleniach zalicza się do oceny okresowej nauczycieli akademickich w Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu.

Każdy uczestnik otrzyma **certyfikat**.

Istnieje możliwość wyboru nie więcej niż dwóch szkoleń przez jednego uczestnika. W przypadku pytań prosimy o kontakt z zastępcą kanclerza - drem Damianem Dolecińskim.

Trener

Joanna Dejko

Studium Doskonalenia Zdolności Poznawczych

<https://www.joannadejkosdzp.pl/>



JOANNA DEJKO – absolwentka studiów magisterskich na kierunku psychologia ukończonych w 1992 r. na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, ukończyła liczne kierunki studiów podyplomowych m.in. w zakresie „Coachingu”, „Psychologii transportu”, „Negocjacji i mediacji”, „Ekonomii społecznej”, „Doradztwa zawodowego” oraz szkoleń: „Model na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi”, „Organizacja różnych form przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu”, „Umiejętność stosowania



i interpretacji test drzewa”, „Szkoła dla rodziców i wychowawców cz. 1”, „Szkoła dla rodziców i wychowawców cz. 2”.

Od 1997 r. Pani Joanna prowadzi działalność gospodarczą Dejko Joanna Studium Doskonalenia Zdolności Poznawczych związaną głównie z poradnictwem w zakresie psychologii, coachingu, mentoringu, doradztwa zawodowego, dodatkowo zajmuje się organizacją szkoleń, konferencji, eventów. Ponadto Pani Joanna od 1998 r. zajmuje stanowisko psychologa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łęcznej.

Stała współpracą m. in.:

- Od 2021 r. współpraca z Akademią Wychowania Fizycznego w Warszawie,
- Od 2021 r. współpraca z Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie,
- Od 2021 r. współpraca z Wyższą Szkołą Bankową w Poznaniu, oddział w Chorzowie,
- Od 2019 r. współpraca z Wyższą Szkołą Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie,
- Od 2019 r. współpraca z Uniwersytetem Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach,
- Od 2017 r. współpraca z Uniwersytetem Medycznym w Białymstoku,
- Od 2015 r. współpraca ze Stowarzyszeniem Oświatowym "CJZ",
- Od 2011 r. współpraca z Fundacją Aktywnej Rehabilitacji „FAR” w Warszawie, oddział w Krakowie współpraca na stanowisku psychologa, coacha oraz doradcy zawodowego; aktywizacja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych, doświadczenie w zakresie funkcjonowania osób z niepełnosprawnością,
- Od 2009 r. do nadal pracuje na stanowisku nauczyciela akademickiego na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.



Nazwa przedmiotu: Student z zaburzeniami zdrowia psychicznego w procesie dydaktycznym

Data: 18 maja br.

Godzina: 9:00 – 15:00

Sala: 023/024 Budynku Dydaktycznego

Cel przedmiotu

Celem tego szkolenia jest przybliżenie pracownikom sytuacji studentów z zaburzeniami zdrowia psychicznego, jak również przedstawienie ważnych zależności pomiędzy studiowaniem oraz tego typu zaburzeniami.

Zdobądź efekty uczenia się

E01	Ma elementarną wiedzę z zakresu sytuacji (bariery i możliwości) osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego podczas edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E02	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu sytuacji (bariery i możliwości) osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego podczas edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E03	Zna podstawowe regulacje prawne i normy etyczne związane z funkcjonowaniem osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego dotyczące edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E04	Potrafi posługiwać się podstawową terminologią z zakresu osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego.
E05	Wykorzystując posiadaną wiedzę potrafi identyfikować i analizować problemy osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego podczas edukacji na uczelni.
E06	Dostrzega relacje pomiędzy problemami osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego a koniecznością podejmowania określonych działań mających na celu wyrównanie szans podczas uzyskiwania różnych form zaliczeń z przedmiotów.
E07	Potrafi interpretować podstawowe regulacje prawne związane z funkcjonowaniem osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego dotyczące edukacji na uczelni.
E08	Jest odpowiednio przygotowany do nauczania osób z niepełnosprawnością osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego.
E09	Jest świadomy problemów dotyczących funkcjonowania osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego podczas edukacji na uczelni.
E10	Szanuje zasady etyczne normy etyczne związane z funkcjonowaniem osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego dotyczące edukacji na uczelni.



Nazwa przedmiotu: Student z niepełnosprawnością narządu wzroku w procesie dydaktycznym

Data: 19 maja br.

Godzina: 9:00 – 15:00

Sala: 023/024 Budynku Dydaktycznego

Cel przedmiotu

Celem tego szkolenia jest przybliżenie pracownikom sytuacji studentów z różnym stopniem utraty wzroku, jak również przedstawienie ważnych zależności pomiędzy studiowaniem oraz tego typu niepełnosprawnościami.

Zdobądź efekty uczenia się

E01	Ma elementarną wiedzę z zakresu sytuacji (bariery i możliwości) osób z niepełnosprawnością wzroku podczas edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E02	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu sytuacji (bariery i możliwości) osób z niepełnosprawnością wzroku podczas edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E03	Zna podstawowe regulacje prawne i normy etyczne związane z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością wzroku dotyczące edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E04	Potrafi posługiwać się podstawową terminologią z zakresu osób z niepełnosprawnością wzroku.
E05	Wykorzystując posiadaną wiedzę potrafi identyfikować i analizować problemy osób z niepełnosprawnością wzroku podczas edukacji na uczelni.
E06	Dostrzega relacje pomiędzy problemami osób z niepełnosprawnością wzroku a koniecznością podejmowania określonych działań mających na celu wyrównanie szans podczas uzyskiwania różnych form zaliczeń z przedmiotów.
E07	Potrafi interpretować podstawowe regulacje prawne związane z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością wzroku dotyczące edukacji na uczelni.
E08	Jest odpowiednio przygotowany do nauczania osób z niepełnosprawnością wzroku.
E09	Jest świadomy problemów dotyczących funkcjonowania osób z niepełnosprawnością wzroku podczas edukacji na uczelni.
E10	Szanuje zasady etyczne normy etyczne związane z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością wzroku dotyczące edukacji na uczelni.



Nazwa przedmiotu: Student z niepełnosprawnością narządu słuchu, zaburzeniami głosu i mowy w procesie dydaktycznym

Data: 20 maja br.

Godzina: 9:00 – 15:00

Sala: 023/024 Budynku Dydaktycznego

Cel przedmiotu

Celem tego szkolenia jest przybliżenie pracownikom sytuacji studentów z różnym stopniem utraty słuchu, głosu oraz mowy, jak również przedstawienie ważnych zależności pomiędzy studiowaniem oraz tego typu niepełnosprawnościami.

Zdobądź efekty uczenia się

E01	Ma elementarną wiedzę z zakresu sytuacji (bariery i możliwości) osób z niepełnosprawnością słuchu, głosu oraz mowy podczas edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E02	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu sytuacji (bariery i możliwości) osób z niepełnosprawnością słuchu, głosu oraz mowy podczas edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E03	Zna podstawowe regulacje prawne i normy etyczne związane z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością słuchu, głosu oraz mowy dotyczące edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E04	Potrafi posługiwać się podstawową terminologią z zakresu osób z niepełnosprawnością słuchu, głosu oraz mowy.
E05	Wykorzystując posiadaną wiedzę potrafi identyfikować i analizować problemy osób z niepełnosprawnością słuchu, głosu oraz mowy podczas edukacji na uczelni.
E06	Dostrzega relacje pomiędzy problemami osób z niepełnosprawnością słuchu, głosu oraz mowy a koniecznością podejmowania określonych działań mających na celu wyrównanie szans podczas uzyskiwania różnych form zaliczeń z przedmiotów.
E07	Potrafi interpretować podstawowe regulacje prawne związane z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością słuchu, głosu oraz mowy dotyczące edukacji na uczelni.
E08	Jest odpowiednio przygotowany do nauczania osób z niepełnosprawnością słuchu, głosu oraz mowy.
E09	Jest świadomy problemów dotyczących funkcjonowania osób z niepełnosprawnością słuchu, głosu oraz mowy podczas edukacji na uczelni.
E10	Szanuje zasady etyczne normy etyczne związane z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością słuchu, głosu oraz mowy dotyczące edukacji na uczelni.



Nazwa przedmiotu: Student ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi w procesie dydaktycznym

Data: 23 maja br.

Godzina: 9:00 – 15:00

Sala: 023/024 Budyńku Dydaktycznego

Cel przedmiotu

Celem tego szkolenia jest przybliżenie pracownikom sytuacji studentów ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, jak również przedstawienie ważnych zależności pomiędzy studiowaniem oraz tego typu niepełnosprawnościami.

Zdobądź efekty uczenia się

E01	Ma elementarną wiedzę z zakresu sytuacji (bariery i możliwości) osób ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi podczas edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E02	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu sytuacji (bariery i możliwości) osób ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi podczas edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E03	Zna podstawowe regulacje prawne i normy etyczne związane z funkcjonowaniem osób ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi dotyczące edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E04	Potrafi posługiwać się podstawową terminologią z zakresu osób ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi.
E05	Wykorzystując posiadaną wiedzę potrafi identyfikować i analizować problemy osób ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi podczas edukacji na uczelni.
E06	Dostrzega relacje pomiędzy problemami osób ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi a koniecznością podejmowania określonych działań mających na celu wyrównanie szans podczas uzyskiwania różnych form zaliczeń z przedmiotów.
E07	Potrafi interpretować podstawowe regulacje prawne związane z funkcjonowaniem osób ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi dotyczące edukacji na uczelni.
E08	Jest odpowiednio przygotowany do nauczania osób ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi.
E09	Jest świadomy problemów dotyczących funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi podczas edukacji na uczelni.
E10	Szanuje zasady etyczne normy etyczne związane z funkcjonowaniem osób ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi dotyczące edukacji na uczelni.



Nazwa przedmiotu: Student z chorobą przewlekłą (choroby układu oddechowego i krążenia, pokarmowego, układu moczowo-płciowego i inne) w procesie dydaktycznym

Data: 25 maja br.

Godzina: 9:00 – 15:00

Sala: 023/024 Budynku Dydaktycznego

Cel przedmiotu

Celem szkolenia jest przybliżenie pracownikom sytuacji studentów z chorobą przewlekłą (choroby układu oddechowego i krążenia, pokarmowego, układu moczowo - płciowego inne), jak również przedstawienie ważnych zależności pomiędzy studiowaniem oraz tego typu niepełnosprawnościami.

Zdobądź efekty uczenia się

E01	Ma elementarną wiedzę z zakresu sytuacji (bariery i możliwości) osób z chorobą przewlekłą podczas edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E02	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu sytuacji (bariery i możliwości) osób z chorobą przewlekłą podczas edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E03	Zna podstawowe regulacje prawne i normy etyczne związane z funkcjonowaniem osób z chorobą przewlekłą dotyczące edukacji na uczelni i w codziennym życiu.
E04	Potrafi posługiwać się podstawową terminologią z zakresu osób z chorobą przewlekłą.
E05	Wykorzystując posiadaną wiedzę potrafi identyfikować i analizować problemy osób z chorobą przewlekłą podczas edukacji na uczelni.
E06	Dostrzega relacje pomiędzy problemami osób z chorobą przewlekłą a koniecznością podejmowania określonych działań mających na celu wyrównanie szans podczas uzyskiwania różnych form zaliczeń z przedmiotów.
E07	Potrafi interpretować podstawowe regulacje prawne związane z funkcjonowaniem osób z chorobą przewlekłą dotyczące edukacji na uczelni.
E08	Jest odpowiednio przygotowany do nauczania osób z niepełnosprawnością osób z chorobą przewlekłą.
E09	Jest świadomy problemów dotyczących funkcjonowania osób z chorobą przewlekłą (choroby układu oddechowego i krążenia, pokarmowego, układu moczowo - płciowego inne) podczas edukacji na uczelni.
E10	Szanuje zasady etyczne normy etyczne związane z funkcjonowaniem osób z chorobą przewlekłą (choroby układu oddechowego i krążenia, pokarmowego, układu moczowo - płciowego inne) dotyczące edukacji na uczelni.



Maj 2022

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
25	26	27	28	29
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16	17	18	19	20
		<p>JOANNA DEJKO 9.00-15.00 Student z zaburzeniami zdrowia psychicznego w procesie dydaktycznym Sala 023/024</p>	<p>JOANNA DEJKO 9.00-15.00 Student z niepełnosprawnością narządu wzroku w procesie dydaktycznym Sala 023/024</p>	<p>JOANNA DEJKO 9.00-15.00 Student z niepełnosprawnością narządu słuchu, zaburzeniami głosu i mowy w procesie dydaktycznym Sala 023/024</p>
23	24	25	26	27
<p>JOANNA DEJKO 9.00-15.00 Student ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi w procesie dydaktycznym Sala 023/024</p>		<p>JOANNA DEJKO 9.00-15.00 Student z chorobą przewlekłą (choroby układu oddechowego i krążenia, pokarmowego, układu moczowo-płciowego i inne) w procesie dydaktycznym Sala 023/024</p>		
30	31			