

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

Wydział Nauk o Kulturze Fizycznej

Kierunek: Sport

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Pedagogika sportu

Kod przedmiotu: WNoKF_SP_1_O_20_s

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/modułu: Zakład Pedagogiki

*Akademia Wychowania Fizycznego
im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu*

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

prof. AWF dr hab. Agata Wiza

Osoby prowadzące przedmiot:

1. prof. AWF dr hab. Agata Wiza
2. prof. dr hab. Michał Bronikowski
3. mgr Ryszard Zieliński

Data opracowania: 1.09.2024

1. Podstawowe informacje

Forma studiów	STUDIA STACJONARNE			
Stopień studiów	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA			
Profil	PRAKTYCZNY			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów/semestr	rok 1, semestr 2			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	Seminaria	Inne
Wymiar zajęć	15	15		
Liczba punktów ECTS	2			

2. Cele przedmiotu

C01	Zapoznanie studentów z pojęciami psychologiczno-pedagogicznymi zachodzącymi w procesie treningu sportowego
C02	Zapoznanie studentów z wartościami wychowawczymi sportu
C03	Wyposażenie studentów w umiejętności kierowania zespołem sportowym

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- Znajomość technik pracy umysłowej
- Umiejętność krytycznego myślenia, formułowania wniosków

4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Odniesienie do charakterystyk pierwszego stopnia uczenia się PRK
EK1	posiada wiedzę o rozwoju człowieka w cyklu życia w ujęciu psychologicznym i społecznym	K_W01	P6S_WG
EK2	zna podstawy pedagogicznych i psychologicznych działań interwencyjnych wobec sportowców trenujących indywidualnie i grupowo	K_W06	P6S_WG
EK3	ma wiedzę w zakresie wychowania sportowca oraz komunikowania interpersonalnego	K_W09	P6S_WG
EK4	posiada umiejętność planowania i organizowania pracy indywidualnej oraz zespołowej	K_U04	P6S_UW P6S_UO
EK5	potrafi współdziałać w grupie sportowej w roli lidera	K_K04	P6S_KO

5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Pedagogika sportu jako subdyscyplina nauk o wychowaniu. Pedagogiczne uwarunkowania efektywności pracy trenera	1
W2	Rodzaje kompetencji trenera, komunikowanie interpersonalne, organizowanie pracy indywidualnej, zespołowej oraz kierowanie grupą sportową	2
W3	Nawiązywanie relacji trenera z rodzicami. Komunikacja i współpraca trenera z rodzicami.	2
W4	Konsekwencje behawioralnych metod wpływu trenera, kary, nagrody, modelowanie. Na przykładzie treningu indywidualnego i treningów grupowych	2
W5	Trening sportowy jako proces edukacyjny – stymulacja, adaptacja, korekcja. Wartości wychowawcze sportu.	2
W6	Wychowanie do sportu,. Trener, nauczyciel, wychowawca	2
W7	Dyscyplina na zajęciach sportowych- jak formułować zasady i dobierać zadania	2
W8	Fair play jako źródło zasad moralnych w sporcie. Znaczenie moralności w kontekście sportu i rywalizacji sportowej	2
	Razem	15
ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
ĆW1	Mapowanie bazowych kompetencji trenera	1
ĆW2	Dynamika procesu grupowego na przykładzie zespołów sportowych	2
ĆW3	Style kierowania zespołem sportowym i ich konsekwencje	2
ĆW4	Rozwój człowieka w cyklu życia w ujęciu psychologicznym, społecznym oraz zdania rozwojowe	2
ĆW5	Rola sportu w rozwoju człowieka, znaczenie zabawy w procesie treningowym	2
ĆW6	Cechy osobowości, temperamentu trenujących a organizacja pracy indywidualnej i zespołowej	2
ĆW7	Motywacja, dyscyplina i samoocena w procesie treningowym	2
ĆW8	Zachowania agresywne w sporcie, działania interwencyjne wobec sportowców w różnym wieku trenujących indywidualnie i grupowo	2
	Razem	15

6. Metody dydaktyczne

M1	Prezentacja multimedialna
M2	Praca w grupach
M3	Analiza tekstów z dyskusją

7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	
Egzaminy i zaliczenia w sesji	
Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	

Przygotowanie się do zajęć	8
Przygotowanie np. raportu, prezentacji, dyskusji	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	58
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

F1	Ocena z prezentacji
F2	Ocena za aktywność na zajęciach
F3	Ocena z kolokwium

b. Ocena podsumowująca

P1	Średnia z ocen cząstkowych zdobytych w trakcie kształcenia
----	--

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- Kolokwium zaliczeniowe – obejmuje wiedzę z zakresu wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury
- Wykonanie prac zaliczeniowych na ćwiczeniach: przygotowywanie prezentacji
- Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania studenta

9. Kryteria oceny

Efekt uczenia się EK1	
na ocenę 2	nie ma żadnej wiedzy o rozwoju człowieka w cyklu życia ani w ujęciu psychologicznym, ani w społecznym
na ocenę 3	posiada elementarną wiedzę o rozwoju człowieka w cyklu życia w ujęciu psychologicznym oraz społecznym
na ocenę 4	dobrze zna rozwój człowieka w cyklu życia w ujęciu psychologicznym i społecznym
na ocenę 5	bardzo dobrze zna rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w ujęciu psychologicznym, jak i społecznym przez pryzmat zadań rozwojowych na poszczególnych etapach życia
Efekt uczenia się EK2	
na ocenę 2	nie zna podstaw pedagogicznych i psychologicznych działań interwencyjnych wobec sportowców trenujących indywidualnie, ani grupowo
na ocenę 3	zna podstawy pedagogicznych i psychologicznych działań interwencyjnych wobec sportowców trenujących indywidualnie i grupowo
na ocenę 4	dobrze zna i rozumie pedagogiczne i psychologiczne działania interwencyjne wobec sportowców trenujących zarówno indywidualnie, jak i grupowo
na ocenę 5	ma bardzo dobrą wiedzę na temat pedagogicznych i psychologicznych działań interwencyjnych wobec sportowców w różnym wieku trenujących indywidualnie oraz grupowo
Efekt uczenia się EK3	
na ocenę 2	nie posiada wiedzy w zakresie wychowania sportowca ani komunikowania interpersonalnego
na ocenę 3	ma elementarną wiedzę w zakresie wychowania sportowca oraz komunikowania interpersonalnego
na ocenę 4	dobrze orientuje się w zakresie wychowania sportowca oraz wie jak się komunikować
na ocenę 5	łączy wiedzę na temat komunikowania interpersonalnego i wychowania sportowca
Efekt uczenia się EK4	
na ocenę 2	nie ma elementarnych umiejętności planowania, ani organizowania pracy indywidualnej i zespołowej
na ocenę 3	posiada umiejętność planowania i organizowania pracy indywidualnej oraz zespołowej
na ocenę 4	potrafi dobrze zaplanować i zorganizować pracę indywidualną oraz zespołową
na ocenę 5	posiada umiejętność efektywnego i elastycznego planowania i organizowania pracy

	indywidualnej oraz zespołowej
Efekt uczenia się EK5	
na ocenę 2	nie potrafi współdziałać w grupie sportowej
na ocenę 3	potrafi współdziałać w grupie sportowej
na ocenę 4	potrafi samodzielnie współdziałać w grupie sportowej przyjmując w niej rolę lidera
na ocenę 5	potrafi w elastyczny sposób współdziałać w grupie sportowej w roli lidera stosując różne style kierowania zespołem

10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	K_W01	C01	ĆW4, ĆW5	M1-M3	F2,F3, P1
EK2	K_W06	C01, C02	W1,W2, W4,W7,ĆW3, ĆW7, ĆW8	M1-M3	F2,F3, P1
EK3	K_W09	C01, C02	W1, W2,W3, W6, ĆW5, ĆW6, ĆW8	M1-M3	F2,F3, P1
EK4	K_U04	C01, C03	W2, W5, W7, W8, ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW7	M1-M3	F1, F2,F3, P1
EK5	K_K04	C01, C03	W2, ĆW2, ĆW3	M1-M3	F1, F2,F3, P1

11. Wykaz literatury

a. Literatura podstawowa

Lp.	
1	Kaźmierczak A. (2022) Zarys pedagogiki sportu. Łódź
2	Nowocień J. (2019) Pedagogika sportu. Warszawa,
3	Bronikowski M. (2012) Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. Wyd. AWF Poznań
4	Bojkowski Ł. (2020) Jak wspierać rozwój młodego sportowca 10 zasad dla rodzica i trenera
5	Nowocień J. (2013) Studium o pedagogice kultury fizycznej. Warszawa
6.	Schaffer D., Kipp K. (2015) Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Warszawa

b. Literatura uzupełniająca

Lp.	
1	Behnke M., Chlebosz K., Kaczmarek M. (2017) Trening Mentalny. Psychologia Sportu w Praktyce. Wyd. Inne Spacery – Sembrador. Zielonka
2	Rzeszotek M. (2018) Sukces wychowania. Jak budować dobre relacje w grupie. Wyd. Difin
3	Tomasiak-Wyszyńska W. Nowakowska I., Chylebrant-Karolak M. (2020) Niezbędnik raczkującego wychowawcy. Wskazówki dla początkujących wychowawców. Wydawca: Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli
4	Wytyczne WHO dotyczące aktywności fizycznej i siedzącego trybu życia: omówienie. Kopenhaga: (2021) Biuro Regionalne WHO na Europę;
5	Czechowski J. (2015) Sport w perspektywie procesu wychowawczego
6	Łobocki M. (2007) Wychowanie moralne. Kraków



Akademia Wychowania Fizycznego
im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu