

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

**Wydział Nauk o Kulturze Fizycznej**

**Kierunek: Sport**

**KARTA PRZEDMIOTU**

**Nazwa przedmiotu:** Praktyka w klubie (tenis)

**Kod przedmiotu:** WNoKF\_SP\_1\_W\_22.o\_s

**Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł:** Pracownia Tenisa

*Akademia Wychowania Fizycznego  
im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu*

**Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:**

Pełnomocnik ds. praktyk

**Osoby prowadzące przedmiot:**

dr Tomasz Schefke

**Data opracowania:** 01.09.2024

## 1. Podstawowe informacje

Forma studiów	STUDIA STACJONARNE			
Stopień studiów	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA			
Profil	PRAKTYCZNY			
Specjalność				
Rok studiów/semestr	rok 1–3, semestry 2–6			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć		720		
Liczba punktów ECTS	25			

## 2. Cele przedmiotu

C01	Zapoznanie z organizacyjnymi aspektami funkcjonowania klubu sportowego.
C02	Umiejętność doboru i wykorzystania sprzętu przydatnego w zajęciach tenisa
C03	Umiejętność prowadzenia dokumentacji przebiegu procesu szkolenia.
C04	Poznanie metod, form i środków treningu tenisowego, ze szczególnym uwzględnieniem form i środków komunikacji
C05	Demonstrowanie specjalistycznych umiejętności ruchowych
C06	Kształtowanie postawy nacechowanej troską o bezpieczeństwo na zajęciach oraz szacunek wobec wszystkich uczestników procesu treningowego i rywalizacji sportowej.

## 3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- Podstawowa wiedza z zakresu anatomii, biomechaniki ruchu, psychologii, pedagogiki i metody nauczania ruchu.
- Podstawowe umiejętności organizacji i prowadzenia zajęć ruchowych.
- Komunikatywność, otwartość na nowe działania, kreatywność.

## 4. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty uczenia się dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia uczenia się PRK
EK1	Student zna strukturę organizacyjną klubu i funkcje poszczególnych składowych	K_W11	P6S_WK
EK2	Student potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem używanym w treningu sportowym tenisistów	K_U02	P6S_UW
EK3	Student potrafi komunikować się z grupami sportowymi	K_U03	P6S_UW P6S_UK
EK4	Student potrafi prowadzić dokumentację przebiegu procesu szkolenia tenisistów	K_U08	P6S_UW
EK5	Student potrafi zademonstrować specjalistyczne umiejętności ruchowe przydatne tenisistom	K_U09	P6S_UW

EK6	Student przejawia gotowość do realizacji zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczestników procesu treningowego	K_K06	P6S_KR
EK7	Student przejawia troskę i szacunek wobec wszystkich uczestników procesu treningowego i rywalizacji sportowej.	K_K03	P6S_KR

## 5. Treści programowe

ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
ĆW1	Analiza struktury organizacyjnej klubu	80
CW2	Analiza metod form i środków treningowych stosowanych w zajęciach z tenisistami	160
ĆW3	Pomiar i diagnoza stanu fizycznego sportowców.	120
ĆW4	Projektowanie zajęć treningowych w cyklu treningowym.	120
ĆW5	Analiza form i treści komunikacji z uczestnikami zajęć treningowych	120
ĆW6	Zastosowanie sprzętu w zajęciach tenisistów	40
ĆW7	Pokaz i nagrywanie piłek w zajęciach z tenisistami	40
ĆW8	Analiza działań zmierzających do zapewnienia bezpieczeństwa na zajęciach tenisa	40
Razem		720

## 6. Metody dydaktyczne

M1	Prowadzenie lub asystowanie przy prowadzeniu zajęć treningowych.
M2	Obserwacja zajęć treningowych i/lub współzawodnictwa w tenisie.
M3	Prowadzenie dokumentacji treningu i/lub zawodów tenisowych.
M4	Omawianie zajęć treningowych prowadzonych przez innych szkoleniowców i własnych.
M5	Prowadzenie lub asystowanie przy organizacji i sędziowaniu współzawodnictwa tenisistów
M6	Analiza dokumentacji klubowej

## 7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	720
Konsultacje przedmiotowe	
Egzaminy i zaliczenia w sesji	
<b>Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie np. raportu, prezentacji, dyskusji	15
Przygotowanie do egzaminu	
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta</b>	750
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	25

## 8. Metody oceny

### a. Ocena formująca

F1	Bieżące uwagi i dyskusje z trenerami.
----	---------------------------------------

**b. Ocena podsumowująca**

P1	Udokumentowanie realizacji praktyk w Zeszycie Praktyk.	
P2	Ocena trenera-opiekuna praktyk.	
P3	Ocena wykładowcy - opiekuna merytorycznego z ramienia uczelni	

**c. Warunki zaliczenia przedmiotu**

- Pozytywna realizacja zadań postawionych przez trenera klubowego.
- Pozytywna ocena opiekuna merytorycznego.

**9. Kryteria oceny**

<b>Efekt uczenia się EK1 - struktura</b>	
na ocenę 2	Nie zna struktury klubu i funkcji poszczególnych składowych.
na ocenę 3	Zna strukturę organizacyjną klubu w stopniu zadowalającym.
na ocenę 4	Zna strukturę organizacyjną klubu i potrafi krytycznie się do niej odnieść.
na ocenę 5	Zna strukturę organizacyjną klubu i przedstawia własne propozycje jej ulepszenia/zmian.
<b>Efekt uczenia się EK2 - sprzęt</b>	
na ocenę 2	Nie zna sprzętu przydatnego w prowadzeniu zajęć treningowych dla tenisistów i/lub nie umie się nim posługiwać
na ocenę 3	Zna sprzęt przydatny w prowadzeniu zajęć treningowych dla tenisistów i potrafi się nim posługiwać w stopniu zadowalającym.
na ocenę 4	Zna sprzęt przydatny w prowadzeniu zajęć treningowych dla tenisistów i potrafi się nim posługiwać, a także krytycznie się odnieść do stanu wyposażenia i wykorzystania sprzętu.
na ocenę 5	Zna sprzęt przydatny w prowadzeniu zajęć treningowych dla tenisistów i potrafi się nim posługiwać, a także przedstawia własne propozycje ulepszenia/zmian w stanie wyposażenia i wykorzystania sprzętu.
<b>Efekt uczenia się EK3 - komunikacja</b>	
na ocenę 2	Nie potrafi rozpoznać form i środków komunikacji, przydatnych w procesie szkolenia tenisistów i nie potrafi komunikować się z grupami sportowymi.
na ocenę 3	W sposób zadowalający rozpoznaje formy i środki komunikacji przydatne w procesie szkolenia tenisistów oraz potrafi komunikować się z grupami sportowymi.
na ocenę 4	Rozpoznaje formy i środki komunikacji przydatne w procesie szkolenia tenisistów oraz potrafi komunikować się z wybranymi grupami sportowymi.
na ocenę 5	Rozpoznaje formy i środki komunikacji przydatne w procesie szkolenia tenisistów oraz potrafi komunikować się z wszystkimi grupami sportowymi, dostosowując się do wieku, płci i poziomu zaawansowania podopiecznych
<b>Efekt uczenia się EK4 - dokumentacja</b>	
na ocenę 2	Nie potrafi dokumentować działań związanych z procesem treningowym
na ocenę 3	Potrafi poprawnie dokumentować działanie związane z procesem treningowym.
na ocenę 4	Potrafi szybko i sprawnie dokumentować działanie związane z procesem treningowym
na ocenę 5	Potrafi szybko i sprawnie dokumentować działanie związane z procesem treningowym, przedstawia je w czytelnej dla trenerów i zawodników formie.
<b>Efekt uczenia się EK5 – demonstracja umiejętności specjalistycznych pokazu, gry</b>	
na ocenę 2	Nie wykazuje specjalistycznych umiejętności ruchowych w zakresie gry w tenisa i nagrywania piłek dla żadnej kategorii wiekowej i poziomu zaawansowania
na ocenę 3	Wykazuje specjalistyczne umiejętności ruchowe w zakresie gry w tenisa i nagrywania piłek dla przynajmniej jednej kategorii wiekowej i poziomu zaawansowania, np. początkujące dzieci w wieku do lat 10
na ocenę 4	Wykazuje specjalistyczne umiejętności ruchowe w zakresie gry w tenisa i nagrywania piłek dla przynajmniej dwóch kategorii wiekowych i/lub poziomów zaawansowania, np. początkujące dzieci, młodzież i dorośli
na ocenę 5	Wykazuje specjalistyczne umiejętności ruchowe w zakresie gry w tenisa i nagrywania piłek

	dla wszystkich kategorii wiekowych i poziomów zaawansowania: dzieci-młodzież-dorośli początkujący-zaawansowani-wyczynowi
<b>Efekt uczenia się EK6 - bezpieczeństwo</b>	
na ocenę 2	Nie przejawia troski o bezpieczeństwo podczas zajęć
na ocenę 3	Przejawia troskę o bezpieczeństwo podczas zajęć na poziomie zadowalającym.
na ocenę 4	Przejawia troskę o bezpieczeństwo podczas zajęć – bez dodatkowych zachęt i uwag.
na ocenę 5	Przejawia troskę o bezpieczeństwo podczas zajęć – bez dodatkowych zachęt i uwag, sam potrafi kształtować postawy innych w tym kierunku.
<b>Efekt uczenia się EK7 - szacunek</b>	
na ocenę 2	Nie przejawia troski o dobro oraz szacunku wobec wszystkich uczestników procesu treningowego i rywalizacji sportowej.
na ocenę 3	Przejawia troskę o dobro oraz szacunek wobec wszystkich uczestników procesu treningowego i rywalizacji sportowej.
na ocenę 4	Przejawia troskę o dobro oraz szacunek wobec wszystkich uczestników procesu treningowego i rywalizacji sportowej – bez dodatkowych zachęt i uwag.
na ocenę 5	Przejawia troskę o dobro oraz szacunek wobec wszystkich uczestników procesu treningowego i rywalizacji sportowej – bez dodatkowych zachęt i uwag, sam potrafi kształtować postawy innych w tym kierunku.

## 10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	K_W11	C01	ĆW1	M6	F1, P1, P2, P3
EK2	K_U02	C02	ĆW2, 6	M1–M5	F1, P1, P2, P3
EK3	K_U03	C03	ĆW4	M2–M3	F1, P1, P2, P3
EK4	K_U08	C04	ĆW5	M1–M5	F1, P1, P2, P3
EK5	K_U09	C05	ĆW7	M1–M4	F1, P1, P2, P3
EK6	K_K06	C06	ĆW8	M1–M5	F1, P1, P2, P3
EK7	K_K03	C06	ĆW5	M1–M5	F1, P1, P2, P3

## 11. Wykaz literatury

### a. Literatura podstawowa

Lp.	
1	Andrzejewski W., Lelonek M., Lelonek G., Multan J., Unierzyski P., Walter K.: Tenis 10. Program szkolenia dzieci do lat 10. PZT 2011 r.
2	Andrzejewski W., Garszka T., Królak A., Schefke T., Szymanik R., Unierzyski P., Ziemann E, Zielinski J., Żurek P.: Testy oraz badania diagnostyczne zalecane przez Polski Związek Tenisowy". Warszawa 2007, PZT.
3	Królak A. Tenis. Nauczanie gry, COS, Warszawa 2008 r.
4	Królak A.: Tenis - gry podwójne, COS Warszawa 2002 r.
5	Królak A. Tenisowy atlas ćwiczeń, COS, Warszawa 2000 r.
6	Królak A. Tenis dla dzieci nauczycieli i rodziców, WSiP, Warszawa 1999 r.
7	Królak A. Tenis. Technika, psychomotoryka, trening, COS, Warszawa 1998 r.
8	Królak A.: Sprawdziany tenisistów, COS Warszawa 1997 r.
9	Królak A.: Wprowadzenie do współczesnego tenisa, RCMSKFIS Warszawa 1989 r.
10	Multan J.: Gry i zabawy tenisowe, Polski Związek Tenisowy, Warszawa 2017 r.
11	Przepisy gry w tenisa, Polski Związek Tenisowy, Warszawa 2001 r.
12	Schefke T., Zielinski J. : Talentiada. Nowa formuła zawodów w kategorii do lat 10, , Polski

	Związek Tenisowy i Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, Warszawa 2003 r.
13	Tarnas J., Laudańska-Krzemińska I., Unierzyski P.: Zabawy i gry ruchowe w tenisie, AWF Poznań, 2013 r.

**b. Literatura uzupełniająca**

Lp.	
1	Crespo M., Reid M., Quinn A.: <i>Strength and Conditioning for Tennis Players</i> , ITF, Londyn 2003 r.
2	Crespo M., Reid M., Quinn A. ed.: <i>Tennis Psychology</i> , ITF, Londyn 2006 r.
3	Crespo M, Reid M.: <i>Coaching Beginner and Intermediate Tennis Players</i> , ITF, Londyn 2009 r.
4	<i>ITF Coaches Manual</i> , International Tennis Federation, 2000 r.
5	<i>ITF Advanced Coaches Manual</i> , International Tennis Federation, 1998 r.
6	Tennant M., Jones T.: <i>International Tennis Federation Play Tennis Manual</i> , ITF 2015 r.



***Akademia Wychowania Fizycznego***  
*im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu*